11049 - CENTRO EDUCACIONAL CORAÇÃO DE MARIA - CECOM (2021)

Consulta a Projetos Pedagógicos Homologados

Voltar

• Objeto do Termo de Colaboração

PROJETO PEDAGÓGICO 2021

EIXO I - OBJETO DO TERMO DE COLABORAÇÃO:

I – Número de alunos atendidos em colaboração com a SME
II – As fases e etapas da execução do projeto
III – Tempo de execução do projeto

O **CENTRO EDUCACIONAL CORAÇÃO DE MARIA** (CECOM), mantido pela **ASSOCIAÇÃO FRANCISCANA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL SÃO JOSÉ (AFASJO),** com sede em Campinas/SP, na Rua José Casonato, 160, propõe atendimento educacional à demanda de Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, em complementação à Rede Municipal de Ensino do Município de Campinas de acordo com o Plano de Trabalho 2021 elaborado em consonância com as Leis vigentes e atendendo ao Edital de Chamamento Público 06/2017.

AFASJO - CENTRO EDUCACIONAL CORAÇÃO DE MARIA (CECOM) propõem-se a atender 100 crianças moradoras do Bairro Satélite Iris I, na faixa etária de 1 ano e 9 meses a 5 (cinco) anos e 11 (onze) meses de idade (4 Turmas, sendo uma turma de Agrupamento II, uma turma de AGII/ AGIII misto e 2 Turmas de Agrupamento III) tendo em seu Plano de Trabalho proposta de atividades no período de janeiro a dezembro de 2021, num total de 200 dias letivos. O Horário de atendimento da Unidade Educacional será de segunda a sexta-feira das 07h às 16h30 em período integral.
Por ocasião da Pandemia COVID 19 o atendimento fica submetido as resoluções vigentes tais como: Resolução SME nº 005 de 15 de fevereiro de 2021, Resolução SME nº 002 de 20 de janeiro de 2021 e resolução nª 04 de 03 de fevereiro de 2021.

AFASJO – CENTRO EDUCACIONAL CORAÇÃO DE MARIA (CECOM) propõe Educação Infantil às crianças moradoras do bairro em período integral haja visto a necessidade premente de proteger e garantir direitos às crianças que vivem expostas ao tráfico e a condições de falta de saneamento básico vivendo em situação de extrema pobreza. Sendo assim a organização pedagógica vislumbra a excelência na qualidade do atendimento, com o respeito à criança, sua história, ambiente em que vive e suas especificidades de ser humano em desenvolvimento.
Por ocasião da pandemia COVID 19 o atendimento fica submetido a resoluções vigentes que determinam o ensino hibrido e **ações didático- pedagógicas não presenciais.**

AFASJO – CENTRO EDUCACIONAL CORAÇÃO DE MARIA (CECOM) Elaborou Plano de Retomada validado pela Secretaria Municipal de educação e documento explicativo com escrita de fácil entendimento, didático e ilustrativo com o objetivo de orientar da melhor forma possível a comunidade educativa sobre como se dará o retorno presencial no CECOM em 2021:(Diretrizes `Pedagógicas e Sanitárias para o retorno as atividades presenciais)

A caracterização e a organização pedagógica da UE

• Autorização de funcionamento e os demais atos legais, tais como: portarias, comunicados e notificações relacionados ao funcionamento da UE

Tipo do Ato Tipo do Ato	Descrição do Tipo do Ato Descrição do Tipo do Ato	Data do Ato Data do Ato	Nº do Ato Nº do Ato	Descrição Complementar Descrição Complementar
OUTROS	TERMO DE COLABORAÇÃO	01/02/2019	35/2018	
PORTARIA	AUTORIZAÇÃO	21/08/2019	72	PORTARIA DE CREDENCIAMENTO E AUTORIZAÇÃO

• Programas e Projetos

Programas e Projetos:

Considerando que 2021 deverá ser um ano atípico devido a Pandemia COVID 19 pretendemos desenvolver ações didático pedagógicas através de programas e projetos de forma remota e ou presenciais submetidas as orientações da Secretaria Municipal de Educação, buscando atingir e contribuir de forma integral com o desenvolvimento de todas as crianças matriculadas.

Buscamos desenvolver diferentes Projetos coletivos com a intencionalidade de oferecer experiências que possam contribuir com desenvolvimento das diferentes linguagens da crianças. Todos os projetos realizados em nossa Unidade são pensados, avaliados e reavaliados, a partir das necessidades e contribuições trazidas pelas crianças, considerando a realidade em que vivem, com o objetivo de trazer o novo.

Projetos	Objetivo/meta	Ações	Responsáveis	Aprendizagens adquiridas/produto final
Panela Panelinha	Conscientizar a criança quanto a importância de uma alimentação saudável, nutritiva e balanceada; Criar hábitos de higiene e organização no momento da alimentação; Promover a autonomia Promover a Educação alimentar e buscar formas de evitar o desperdício; Envolver as famílias no projeto de educação alimentar; Dar continuidade ao projeto mesmo que de forma remota, através dos pacotinhos.	Desenvolver atividades de culinária próprias para a idade de forma remota através do pacotinhos do coração. Envio de vídeos lúdicos sobre educação alimentar para crianças. Estudo sobre o tema com toda equipe da U.E Interligar o tema com atividades lúdicas: histórias, musicas e artes,	Equipe Pedagógica Equipe de apoio cozinheira e auxiliar de cozinha Famílias e responsáveis Equipe Gestora Parceiros da sociedade civil.	Crianças manipulando, experimentado e conhecendo novos alimentos Melhora da aceitação de novos alimentos no momento das refeições Desenvolvimento das diferentes linguagens Mudanças na educação alimentar das famílias
Conte Outra Vez	-Oportunizar, através da contação de histórias: -Conhecer e ampliar o repertório oral e literário, -Despertar a imaginação, ampliar o vocabulário e a linguagem, -Favorecer a imaginação, -Proporcionar momento de integração lúdico, -Enriquecer as experiências infantis, desenvolvendo diversas formas de linguagem. - Proporcionar vínculo com as famílias das crianças por meio das redes sociais.	-O Projeto consiste em contação de histórias com recursos áudio e visuais para todas as crianças da Unidade, este ano o projeto acontece de forma remota e será exibido através das redes sociais da U.E -Serão realizadas duas histórias durante o mês, postadas do youtube, e um link será encaminhado para as famílias através do whatsap. -As datas da contação e responsáveis serão escolhidos através de sorteio no início do semestre e cada história escolhida pelo educador deve ser enviada por e-mail à orientadora pedagógica junto com a solicitação de materiais e recursos necessários.	- Professoras e auxiliares. -Orientadora Pedagógica fará a analise do conteúdo da história e organizará a entrega dos materiais. Diretora educacional ficará responsável em postar nas redes sociais e divulgar para as famílias	- Crianças contando historias e apreciando o habito de leitura - Familiais envolvidas no projeto e buscando livros para lerem para as crianças em casa - Crianças curiosas e motivadas pelas histórias contadas tanto virtualmente como presencialmente - equipe interessada e desenvolvendo técnicas de contação de história, perdendo a timidez, - Motivação da equipe para busca de novidade e histórias sobre temas polêmicos e sociais.

Jogue Comigo em casa	-Envolver as famílias no desenvolvimento das ações pedagógicas da unidade, dando continuidade ao projeto que já era desenvolvido presencialmente. -Proporcionar integração entre família e escola através do empréstimos de jogos. - Colaborar com o ampliação dos laços afetivos e familiares -Colaborar na formação da autonomia e responsabilidade. -Estimular o desenvolvimento de funções cognitivas importantes para o pensamento e raciocínio lógico	- Empréstimos de jogos para que as famílias brinquem em casa com a criança. - Organização de um calendário para retirada e devolução de jogos. - Envio de vídeos explicando o projeto para famílias e responsáveis.	Equipe Gestora. Auxiliares volantes Famílias e responsáveis.	Crianças tendo acesso a jogos didáticos pedagógicos Crianças interagindo com seus familiares através do jogo Oportunidade de ações remotas de aprendizagem concretas e não virtuais.
Pacotinho do Coração	Alcançar famílias e crianças durante o momento de pandemia. Dar continuidade ao trabalho pedagógico desenvolvido na U.E Contribuir com o desenvolvimento integral da criança. Dar continuidade aos projetos que já eram desenvolvidos na U.E Desenvolver e fortalecer vínculos afetivos entre família x escola x crianças Possibilitar garantia de infância. Dar possibilidade de construção de novas aprendizagens Proporcionar o brincar como forma de aprendizagem prazerosa.	Escolher diferentes temas para elaboração de pacotinhos. Estudar sobre os temas afim de conhecer quais contribuições as proposta trarão ao desenvolvimento das crianças. Planejar em equipe o que será enviado no pacotinho. Confecção e separação de materiais. Comunicação entre escola e famílias sobre a entrega dos pacotinhos. Gravação de vídeos com orientações de como desenvolver a proposta.	Equipe Pedagógica. Equipe Gestora. Famílias. Parceiros da sociedade civil.	Crianças tendo acesso a ações didático pedagógicas para além do virtual, Possibilidade de oferecer para as crianças acesso a diferentes materiais e a continuidade das ações presenciais, Crianças interagindo com as famílias através do pacotinho do coração, famílias ampliando o vinculo com a escola através dos pacotinhos e possibilitando maior conhecimento das ações didático pedagógica desenvolvidas pela educação infantil.
Leia comigo em casa	Desenvolver o gosto pela leitura. Proporcionar momentos de qualidade e integração entre criança e família. Valorizar a literatura infantil Contribuir com o desenvolvimento da linguagem e ampliação do vocabulário Contribuir com o desenvolvimento da imaginação, criatividade e fantasia.	Empréstimo de livros para as crianças, famílias levarem para casa. Enviar pacotinho do coração com livros e gibis para crianças e adultos. Leitura on line de livros para as crianças . Gravação de vídeos de histórias	Equipe gestora. - Equipe de auxiliares - famílias e responsáveis - voluntários da sociedade civil com doações de livros.	Crianças acessando livros de qualidade Famílias ampliando o repertorio através de livros e incentivando a leitura Crianças criando e recontando histórias através dos livros Possibilidade da ampliação dos vínculos e interação família através do momento de história.

• Formas e critérios de enturmação dos alunos

O CECOM planeja e organiza o atendimento anual, as matriculas e a enturmação baseada nas diretrizes e normas para a política de atendimento à demanda de Educação Infantil da Secretaria Municipal de Educação, em consonância com a **Resolução SME nº04 de 18 de agosto de 2020. Dessa forma as turmas foram agrupadas por faixa etária.**

AG2 - 01/11/2017 a 30/06/2019

Ag2 e 3 misto: 31/10/2017 a 30/06/2019

Ag3 - 01/04/2015 a 31/10/2017

O agrupamento misto foi formado a partir da demanda existente de crianças de AG3 e completado por crianças de Ag2 sendo: 17 de AG3 e 09 de Ag2
O cadastro inicial para atendimento da demanda é realizado na data prevista pela resolução e o cadastro contínuo é realizado de segunda a sexta-feira no horário de atendimento da Unidade.
Em 2021 a proposta de atendimento é: 100 crianças atendidas em período integral e divididas em 4 turmas: AGIIA, AGII/AGIII misto, AGIIIA e AGIIIB.

O número de crianças atendidas está diretamente relacionado a demanda e a infraestrutura da Unidade de acordo com planejamento validado pela Secretaria Municipal de Educação .

Devido a pandemia, foi elaborado um plano de retomada validado pela Secretaria Municipal de Educação a fim de garantir as devidas precauções par evitar o contagio ao COVID19.

• Organização dos tempos pedagógicos e espaços educativos

ORGANIZAÇÃO DOS TEMPOS PEDAGÓGICOS E ESPAÇOS EDUCATIVOS:
A fim de oferecer maiores possibilidades e experiências significativas paras as crianças, organizamos os tempos e espaços pedagógicos como instrumento fundamental para o desenvolvimento do trabalho com as crianças, sendo assim a organização entre tempo e espaço no CECOM é pensada por toda a equipe, respeitando a faixa etária de cada agrupamento, buscando proporcionar riquezas, desafios, descobertas, delicias e prazeres através das experiências e encontros em cada ambiente.
Com a organização das rotinas em forma de rodízio, permite-se que todas as turmas utilizam os diferentes espaços da U.E durante todo o dia, priorizando que todas as turmas brinquem no parque no período da manhã e da tarde todos os dias da semana.
As experiências são oferecidas nos mais diferentes espaços, os quais são transformados de acordo com o planejamento e necessidades da turma que irá utiliza-lo, deixando-o rico e desafiador permitindo o fortalecimento e desenvolvimento da autonomia das crianças .
É importante ressaltamos aqui que a maior parte destes "tempos" as crianças do CECOM já realizavam as propostas e produções nas áreas externas, caracterizando as salas de "aula" como referência para acolhida, despedidas e momentos de descanso e relaxamentos.
Em 2021, seguindo os protocolos de combate ao Covid19 e as orientações da SME, algumas mudanças foram necessárias e preparadas para um possível retorno das atividade presenciais na U.E. Assim continuaremos dando prioridade para que as propostas planejadas, em sua maioria, ocorram nas áreas externas.
Todos os ambientes receberam sinalizações com imagens representativas para melhor compreensão das crianças.
Compreendendo que 2021 será mais um ano atípico para a educação e que mesmo com o possível retorno das atividades presenciais, daremos também início ao ensino hibrido e entendemos que para que todas as crianças possam se desenvolver integralmente e construírem suas aprendizagens, é necessário pensar e planejar os tempos e espaços para além dos muros da escola, planejando ações a serem desenvolvidas em casa respeitando e valorizando os tempos e espaços das famílias, dando-lhes possibilidades de executar as propostas de forma prazerosa, contando sempre com o auxílio de toda equipe pedagógica mesmo que de forma remota .
Para compor estes espaços em casa, desenvolveremos projetos e programas onde as famílias poderão contar com empréstimos de livros, jogos, brinquedos e diferentes materiais pedagógicos.

Espaços organizados para experiências pedagógicas:
4 Salas de referências – sendo duas Salas de AG 2 e duas salas de AG 3
2 Banheiros Infantis. – reformados atendendo as necessidades das crianças.
1 Sala caracterizada como "espaço lúdico."- que será utilizada com rodízio de pequenos grupos e higienizada durante as trocas.
2 Refeitórios – sendo 1 utilizado como ateliê de artes e pinturas no azulejo. Todos sinalizados com imagens e placas de orientações sobre o distanciamento social.
1 Área externa caracterizada como "área lúdica 1" – com espaço livre e uma casinha de madeira (faz de conta)
1 Parque com areia e brinquedos de madeira
1 Área externa caracterizada como "quintalzão" com grama sintética / lousa, azulejo para pintura e piso emborrachado.
1 Área externa caracterizada como " Brinquedão" com grama sintética, brinquedo de escalada/escorregador, gira gira e espaço livre.
1 Area caracterizada com aquaplay com piso emborrachado e brinquedos interativos tipo "Chafariz "
Todos os espaços ganharam em 2020 pintura artística e interativa contribuindo com a estética de um ambiente infantil.

Tempo pedagógico da Equipe:

O tempo pedagógico está organizado para ser realizado toda segunda-feira das 16h30 as 18h30 com a participação de auxiliares e professoras. Durante a pandemia , desde março de 2020, é planejado semanalmente um cronograma com leituras, encontro entre pares virtualmente, plantões individuais pra tirar duvidas ou outros, indicação de filme para futuros debates virtuais e reflexão da prática.
As reuniões semanais acontecem de forma remota.

• Processos de avaliação de aprendizagem

PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM:
Seguindo os princípios e normas da resolução SME n10/2016, e diretrizes municipais para educação infantil, o processo de avaliação da aprendizagem das crianças se dão através de instrumentos norteadores realizados pelos professores/monitores e equipe gestora:

- Observação constante do protagonismo das crianças, seus movimentos cognocentes e seu desenvolvimento integral,
- Registro sistemático e individual do desenvolvimento de cada criança,
- Avaliação semanal do planejado x realizado,
- Portfólio trimestral,
- Registros através de fotos, vídeos e relatos,
- Avaliação semestral do desenvolvimento da criança,
- Roda de conversa e escuta das crianças,
- Relatório individual com o objetivo de encaminhamentos para área da saúde,
- Relatório das aprendizagens adquiridas pelas crianças,
- Portfólio dos projetos realizados pelas turmas com avaliação das crianças,
- Avaliação semestral da família em relação ao desenvolvimento das crianças e o trabalho oferecido pela U.E,
- Registro das práticas educativas e avaliação da orientadora pedagógica.

Considerando o novo cenário da educação, o ensino remoto / hibrido, desde 2020 o processo de avaliação das aprendizagens adquiridas pelas crianças, como também o relatório individual da trajetória da criança na educação infantil, seguimos as novas orientações dispostas no comunicado DEPE – Nº 11/2020 através dos seguintes instrumentos.

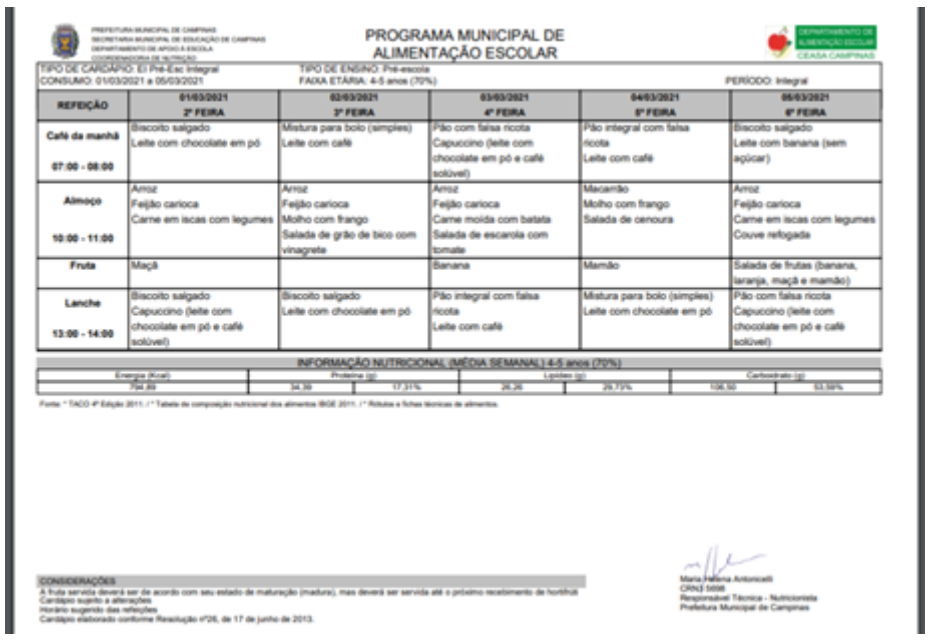
- Registro em caderno próprio de todas as ações e propostas enviadas para as famílias e crianças.
- Registro de aprendizagens adquiridas pelas crianças, que são notáveis nas devo lutivas enviadas pelas famílias.
- Observação das devolutivas enviadas pelas famílias, destacando a evolução da criança em diferentes aspectos e sua participação ativa na execução de cada proposta enviada.
- Elaboração do relatório semestral da trajetória individual da criança.
- Avaliação feita pelas famílias das proposta e do trabalho desenvolvido pela U.E através de formulários – Google forms.

• Alimentação

ALIMENTAÇÃO:

A alimentação das crianças é oferecida em 3 refeições diárias através do Programa Municipal de Alimentação Escolar de responsabilidade do Ceasa Campinas em conjunto com a Secretaria Municipal de Educação.
O cardápio é planejado semanalmente por uma equipe de nutricionistas e elaborado de acordo com as necessidades das crianças. As refeições são completas, com arroz, feijão, carne, legumes, salada, suco natural e sempre uma fruta de sobremesa.
Há produtos integrais e de pequenos produtores rurais - alguns deles orgânicos, sem uso de agrotóxicos. Não há frituras, nem produtos formulados nos menus e é servida uma grande variedade e quantidade de hortifrútis. Em 2019 o açúcar foi excluído das preparações do cardápio das crianças por exigência legal.
As nutricionistas fazem supervisão periódica da cozinha, além de oferecer cursos as cozinheiras com o objetivo de atualização e aperfeiçoamento.
As crianças realizam o auto servimento durante as refeições e usam talheres para se alimentar. Além disso realizamos o projeto panela panelinha que tem o objetivo de desenvolver atividades educativas na área da alimentação.
Para 2021 foi criado pelo CEASA um novo cardápio com o objetivo de atender a carga horaria planejada para o retorno ás atividades presenciais.
De acordo com o plano de retomada haverá três refeições: café da manhã, almoço e lanche da tarde. O horário das refeições será defino de acordo com as orientações da Secretaria de Educação e carga horaria de atendimento presencial definidas.
Além disso, para seguir os protocolos de higiene e prevenção ao COVID 19, enquanto durar a pandemia as crianças não realizarão o auto servimento.

Segue modelo do cardápio que será usado para o retorno as aulas presenciais.



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPINAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMPINAS
DEPARTAMENTO DE APOIO À ESCOLA
COORDENADORIA DE NUTRIÇÃO

PROGRAMA MUNICIPAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

DEPARTAMENTO DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR
CEASA CAMPINAS

TIPO DE CARDÁPIO: EI Pré-Esc Integral — TIPO DE ENSINO: Pré-escola
CONSUMO: 01/03/2021 a 05/03/2021 — FAIXA ETÁRIA: 4-5 anos (70%) — PERÍODO: Integral

REFEIÇÃO	01/03/2021 2ª FEIRA	02/03/2021 3ª FEIRA	03/03/2021 4ª FEIRA	04/03/2021 5ª FEIRA	05/03/2021 6ª FEIRA
Café da manhã 07:00 - 08:00	Biscoito salgado Leite com chocolate em pó	Mistura para bolo (simples) Leite com café	Pão com falsa ricota Capuccino (leite com chocolate em pó e café solúvel)	Pão integral com falsa ricota Leite com café	Biscoito salgado Leite com banana (sem açúcar)
Almoço 10:00 - 11:00	Arroz Feijão carioca Carne em iscas com legumes	Arroz Feijão carioca Molho com frango Salada de grão de bico com vinagrete	Arroz Feijão carioca Carne moída com batata Salada de escarola com tomate	Macarrão Molho com frango Salada de cenoura	Arroz Feijão carioca Carne em iscas com legumes Couve refogada
Fruta	Maçã		Banana	Mamão	Salada de frutas (banana, laranja, maçã e mamão)
Lanche 13:00 - 14:00	Biscoito salgado Capuccino (leite com chocolate em pó e café solúvel)	Biscoito salgado Leite com chocolate em pó	Pão integral com falsa ricota Leite com café	Mistura para bolo (simples) Leite com chocolate em pó	Pão com falsa ricota Capuccino (leite com chocolate em pó e café solúvel)

INFORMAÇÃO NUTRICIONAL (MÉDIA SEMANAL) 4-5 anos (70%)

Energia (Kcal)	Proteína (g)		Lipídeo (g)		Carboidrato (g)	
784,89	34,39	17,31%	26,26	29,73%	106,50	53,58%

Fonte: * TACO 4ª Edição 2011. / * Tabela de composição nutricional dos alimentos IBGE 2011. / * Rótulos e fichas técnicas de alimentos.

CONSIDERAÇÕES
A fruta servida deverá ser de acordo com seu estado de maturação (madura), mas deverá ser servida até o próximo recebimento de hortifruti
Cardápio sujeito a alterações
Horário sugerido das refeições
Cardápio elaborado conforme Resolução nº26, de 17 de junho de 2013.

Maria Helena Antoniceli
CRN3 5698
Responsável Técnica - Nutricionista
Prefeitura Municipal de Campinas

Durante toda pandemia a Secretaria de Educação enviou cestas básicas e kit horti fruit para as crianças atendidas.

• Normas que regulam a convivência escolar

O Regimento Escolar, homologado e publicado em DOM em 23 de agosto de 2019, foi elaborado atendendo as resoluções norteadoras vigentes e normas internas do Centro Educacional.
Um resumo do regimento é enviado anualmente para as famílias at5ra´ves do caderno de recados.

O Regimento Interno elaborado em 2019 será o mesmo utilizado para 2021 porém será alterado em função das necessidades de estabelecer novas orientações para atender as questões ligadas a pandemia do COVID 19.

REGIMENTO INTERNO RESUMID

Horário de funcionamento: : 7h00 as 16h30

- É responsabilidade da família o cumprimento do horário estabelecido para entrada e saída da criança. Caso a família precise alterar este horário, em casos de necessidade da criança, avisar através do caderno de recados ou por telefone, com antecedência;
- É o responsável (maior de 18 anos) que deverá vir buscar a criança na creche. Caso algum adulto diferente venha buscá-la, a creche deverá ser comunicada antecipadamente através do caderno de recados;
- É responsabilidade da família a frequência da criança, comunicando a creche em caso de faltas, seja qual for o motivo;
- É responsabilidade dos pais olharem diariamente o caderno de recados e tomar ciência dos comunicados enviados pela creche. O caderno também será meio de comunicação entre a família e a creche;
- É responsabilidade da família os cuidados com a higiene da criança, trazendo diariamente na mochila uma troca de roupa. Caso seja necessário, a criança terá uma roupa limpa para troca;
- A coordenação pedagógica e o serviço social da creche receberão as famílias em horários previamente solicitados, tal solicitação poderá ser feita através do caderno de recados ou por telefone;
- É responsabilidade da família manter os dados da criança atualizado (endereço, telefones, local do serviço dos responsáveis). A creche precisa destas informações para que possa localizar o responsável pela criança sempre que necessário;
- É responsabilidade da família zelar pela saúde da criança: quando a criança ficar doente, levá-la ao serviço de saúde e apresentar o atestado médico na creche; quando for encaminhada pela creche a algum serviço de saúde, a família deverá comparecer ao local solicitado; quando estiver com algum ferimento, machucado, a família deverá providenciar o curativo;
- É responsabilidade da família apresentar receita médica, caso a criança esteja medicada e o horário coincidir com a creche. Ela será medicada somente com a apresentação da receita médica;
- É reponsabilidade da família a participação nas reuniões, eventos e quando for solicitada sua presença na creche;
- É responsabilidade da creche informar os pais quando acontecer algo com a criança (machucar, cair no parque...);
- É responsabilidade da creche solicitar que o responsável busque a criança, quando apresentar febre, mal-estar;
- É responsabilidade da creche manter as famílias cientes de festas, eventos, reuniões com antecedência através do calendário;
- É responsabilidade da creche garantir a indissociabilidade entre o cuidado e a educação da criança matriculada, proporcionando ambiente educativo, seguro e atividades que auxiliem no seu desenvolvimento integral;
- É responsabilidade da creche fortalecer as relações com as as famílias e/ou responsáveis, enfatizando que a educação infantil tem função diferenciada e complementar à ação da família, o que implica uma profunda, permanente e articulada comunicação entre elas;

• Cópia do CNPJ

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

CADASTRO NACIONAL DA PESSOA JURÍDICA

NÚMERO DE INSCRIÇÃO	COMPROVANTE DE INSCRIÇÃO E DE SITUAÇÃO CADASTRAL	DATA DE ABERTURA
72.303.589/0014-22 FILIAL		23/03/2018

NOME EMPRESARIAL
ASSOCIACAO FRANCISCANA DE ASSISTENCIA SOCIAL SAO JOSE

TÍTULO DO ESTABELECIMENTO (NOME DE FANTASIA)	PORTE
CENTRO EDUCACIONAL CORACAO DE MARIA	DEMAIS

CÓDIGO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE ECONÔMICA PRINCIPAL
85.11-2-00 - Educação infantil - creche

CÓDIGO E DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES ECONÔMICAS SECUNDÁRIAS
85.12-1-00 - Educação infantil - pré-escola

CÓDIGO E DESCRIÇÃO DA NATUREZA JURÍDICA
399-9 - Associação Privada

LOGRADOURO	NÚMERO	COMPLEMENTO
R JOSE CASONATTO	160	

CEP	BAIRRO/DISTRITO	MUNICÍPIO	UF
13.059-596	CIDADE SATELITE IRIS	CAMPINAS	SP

ENDEREÇO ELETRÔNICO	TELEFONE
CONTABIL@AFASCOM.ORG.BR	(19) 2129-9922 / (19) 2129-9928

ENTE FEDERATIVO RESPONSÁVEL (EFR)
*****

SITUAÇÃO CADASTRAL	DATA DA SITUAÇÃO CADASTRAL
ATIVA	23/03/2018

MOTIVO DE SITUAÇÃO CADASTRAL

SITUAÇÃO ESPECIAL	DATA DA SITUAÇÃO ESPECIAL
********	********

Aprovado pela Instrução Normativa RFB nº 1.863, de 27 de dezembro de 2018.

Emitido no dia **22/11/2019** às **13:28:36** (data e hora de Brasília). Página: **1/1**

• Alvará de uso vigente

PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPINAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE URBANISMO
DEPARTAMENTO DE CONTROLE URBANO

ALVARÁ DE USO

Nº: 1465/2020
PROTOCOLO Nº: 2019110882P

REFERÊNCIAS

RAZÃO SOCIAL: ASSOCIAÇÃO FRANCISCANA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL SÃO JOSÉ

RUA / AV.: RUA JOSÉ CASONATTO NÚMERO: 160
BAIRRO: CIDADE SATÉLITE ÍRIS
LOTE: 01 QUADRA: 38 QUARTEIRÃO: 4483

INSCRIÇÃO MUNICIPAL (ISSQN Nº: 5[illegible])
CÓDIGO CARTOGRÁFICO: 0344.21.26.0087.00000

DEPARTAMENTO DE CONTROLE URBANO
VÁLIDO POR 03 (TRÊS) ANOS

CATEGORIA: ENTIDADE INSTITUCIONAL
ATIVIDADE: E80 ENTIDADE INSTITUCIONAL DE BAIXA INCOMODIDADE

HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO:

DIAS ÚTEIS:	07:00 ÀS 16:30
SÁBADOS:	ÀS
DOMINGOS / FERIADOS:	ÀS

OBSERVAÇÕES

1- ESTE ALVARÁ FICA AUTOMATICAMENTE CANCELADO EM CASO DE ENCERRAMENTO DA ATIVIDADE, ALTERAÇÃO DE RAZÃO SOCIAL, ENDEREÇO OU RAMO DE ATIVIDADE.

2- A PERTURBAÇÃO DO SOSSEGO PÚBLICO E O DESRESPEITO DO HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO IMPLICARÁ NA SUA CASSAÇÃO, NOS TERMOS DA LEGISLAÇÃO VIGENTE.

3- ESTE ALVARÁ DEVE SER AFIXADO EM LUGAR VISÍVEL E DE FÁCIL ACESSO NA PRÓPRIA FIRMA, DEVENDO SER APRESENTADO À FISCALIZAÇÃO QUANDO SOLICITADO.

4- R1(1-2/00-1,00 Educação infantil - creche
R1(1-1/00-1,00 Educação infantil - pré-escola

5- ALVARÁ DE USO VÁLIDO POR 03 (TRÊS) ANOS, (E) COMPLEMENTAR Nº 79 DE 14/12/2011, SENDO SUA RENOVAÇÃO CONDICIONADA À COMPROVAÇÃO DO PAGAMENTO INTEGRAL DO PARCELAMENTO ANTERIOR, SE FOR O CASO, CONFORME PARÁGRAFO 4º DESTE DISPOSITIVO LEGAL.

6- LEI 11.745/03-ARTIGO 2º PARÁGRAFO 1º
1º (PRIMEIRO): ALVARÁ PROVISÓRIO ANTES DA APRESENTAÇÃO DE C.C.O. ATUALIZADO CONFORME PARÁGRAFO 1º ARTIGO 2º LEI 11.745/03.

7- IPTU/TAXAS - Atenção para atualização cadastral e o lançamento avaliará a situação do imóvel nos termos dos §§ 5º e 6º do art. 19 c.c. art 20 da Lei Municipal nº 11.111/91.

CAMPINAS, 17 DE NOVEMBRO DE 2020

Cauã Ap. Moraes
SEPURB

• Horário de Funcionamento

Horário de Funcionamento da Escola: 07:00 às 16:30

Horário de Atendimento dos Turnos:

Turno	Início	Término
INTEGRAL	07:00	16:30

• Identificação da UE, histórico da UE e as características socioeconômicas e culturais da comunidade escolar

A) IDENTIFICAÇÃO DA U.E.:

Nome da Unidade Educacional

CECOM - CENTRO EDUCACIONAL CORAÇÃO DE MARIA
Rua José Casonato, nº 160 - Núcleo Residencial Parque das Flores
Satélite Íris I – CEP: 13.059-675 – Campinas/SP
Telefone: (19) 3229-2890
WhatsApp institucional CECOM: 19 98117-3609
e-mail da Unidade: direcao.cecom@afasjo.org.br
e-mail da Diretora Administrativa: social@afascom.org.br
e-mail da Diretora Educacional: veraliperes@gmail.com

B) HISTÓRICO DA U.E.:

A Associação Educacional Parque das Flores, localizada na Rua José Casonato, nº 160, Núcleo Residencial Parque das Flores, Satélite Íris I, surgiu em outubro de 2004, a partir de uma Assembleia da Associação de Moradores do Núcleo Residencial Parque das Flores já que as mães precisavam trabalhar para complementar o orçamento e devido à falta de equipamentos públicos, principalmente Creches no Bairro.

Em 2006 considerando enorme demanda reprimida de crianças fora da Creche e a extinção da assessoria financeira de uma ONG, a qual repassava recurso a Diretoria da Associação houve uma mobilização para buscar novas fontes reguladoras de financiamento e para tal, buscar a iniciativa de outra Instituição Gestora do equipamento. A Diretoria da Associação Educacional Parque das Flores, oficializou a solicitação para a AFASCOM - ASSOCIAÇÃO FRANCISCANA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL CORAÇÃO DE MARIA, assumir integralmente a Gestão do Equipamento, por não ter até o momento, conseguido regularizar o atendimento, tendo em vista, a falta de RH qualificado, a não inscrição nos Conselhos de Assistência, Educação e Conselho da Criança e do Adolescente e por não possuir o Certificado de Entidade de Assistência Social - CNAS e outros Títulos de Utilidade Pública nas três esferas de Governo.

No dia 11 de dezembro de 2006, a Diretora Presidente recebeu a solicitação e convocou sua Diretoria no dia 18 de dezembro, para tratar do assunto. A Diretoria da AFASCOM deliberou pela criação do estabelecimento mantido denominando-o: CENTRO EDUCACIONAL E DE ASSISTÊNCIA SOCIAL CORAÇÃO DE MARIA – CEASCOM.

No dia 01 de fevereiro de 2007, o CEASCOM abriu suas portas acolhendo 54 crianças, com um quadro de profissionais contratados para as funções de Monitoras, Equipe Técnica – Assistente Social e Pedagoga, auxiliar de classe, serviços gerais, num total de 09 funcionários, que formaram a Equipe de Trabalho do Equipamento.

Atualmente nossa escola tem matriculadas 100 crianças e faz a diferença na vida de 97 famílias.

Em 2018 a CONGREGAÇÃO DAS IRMÃS FRANCISCANAS DO CORAÇÃO DE MARIA passa por um Reordenamento Jurídico e decide fazer as adequações para mudança de mantenedora em janeiro de 2019. A atual mantenedora AFASCOM – ASSOCIAÇÃO FRANCISCANA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL CORAÇÃO DE MARIA será destinada apenas à prestação de serviços na área de Assistência Social e a ASSOCIAÇÃO FRANCISCANA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL SÃO JOSÉ irá absorver as Unidades Educacionais, com o objetivo de se tornar uma Entidade voltada à EDUCAÇÃO, com isso, o CEASCOM – CENTRO EDUCACIONAL E DE ASSISTÊNCIA SOCIAL CORAÇÃO DE MARIA passa em 2019 até a presente data a denominar-se **CENTRO EDUCACIONAL CORAÇÃO DE MARIA – CECOM, mantido pela ASSOCIAÇÃO FRANCISCANA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL SÃO JOSE.**

C) CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICAS E CULTURAIS DA COMUNIDADE:

AFASJO – CENTRO EDUCACIONAL CORAÇÃO DE MARIA (CECOM) está localizado na Região Noroeste de Campinas, área de extrema vulnerabilidade social da cidade de Campinas.(vide mapa da vulnerabilidade – FEAC)

O Bairro é composto por várias áreas de terrenos irregulares (Invasão) o que implica na falta de saneamento básico, esgoto a céu aberto e casas que ainda utilizam fossa.

A maioria das casas são construídas em alvenaria, porém em condições muito precárias, possuem de 01 a 3 cômodos. As casas próximas ao morro (ocupação) não são regularizadas e a maioria é construída com madeira e papelão.

Desde 2015 a prefeitura iniciou as obras de saneamento básico e asfalto na área regularizada do bairro, o que trouxe melhorias para a comunidade.

O lixo é recolhido três vezes por semana, porém há muitos moradores que descartam o lixo no córrego e nos terrenos baldios deixando o local vulnerável a doenças e poluição.

No Bairro Satélite Iris I, vivem aproximadamente 6.000 famílias , há insuficiência de recursos na área da Saúde, Educação, Cultura e outras políticas.

O que há no entorno:
2 Escolas de Ensino Fundamental;
1 Nave Mãe
1 Centro de Saúde inaugurado em 2018
1 Centro de Referencia de Assistência Social - CRAS
2 Serviços de Convivência e fortalecimento de vínculos
2 igrejas católicas e 1 igreja evangélica
Nenhum equipamento na área da cultura / esporte ou lazer

Ressaltando que o CECOM é a única instituição no bairro satélite Iris I que atende 100% das crianças moradoras no bairro em período integral.

Figura 01 – foto do bairro Satélite Iris I – Campinas - SP

Figura 02 - Mapa da vulnerabilidade – Diagnóstico realizado pela FEAC Campinas
Site: www.feac.org.br/publicações/diagnósticos

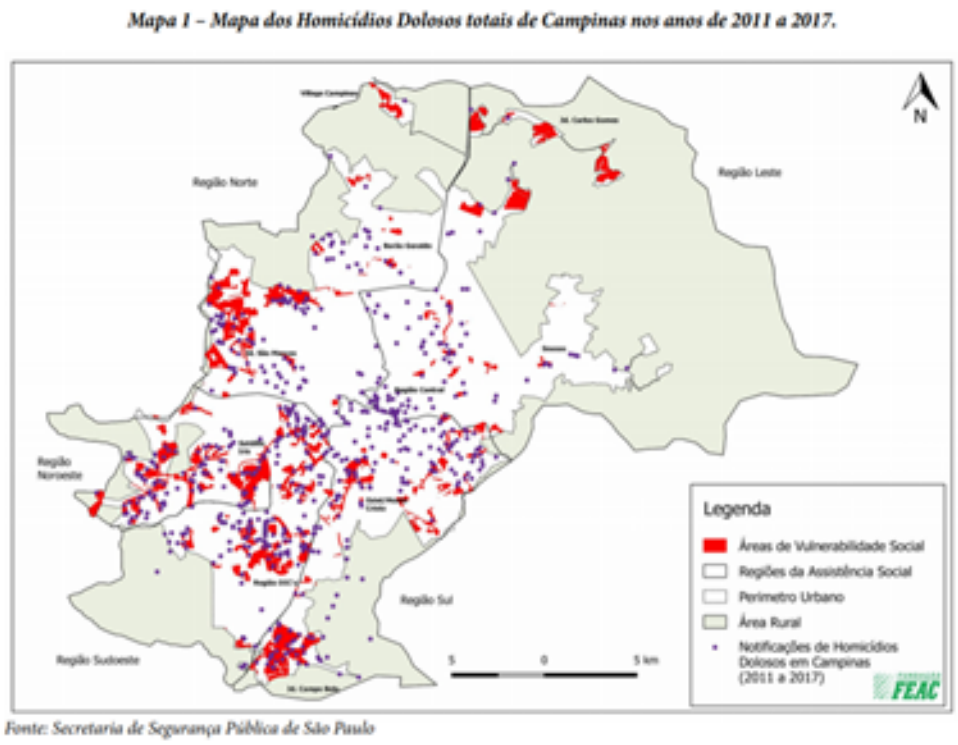
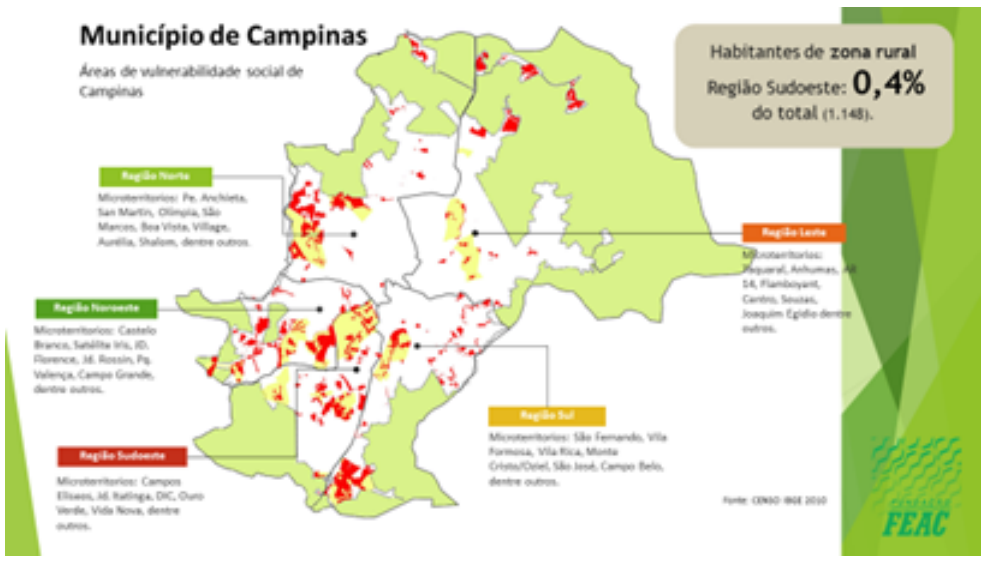


Figura 03 – Mapa da Vulnerabilidade – Diagnóstico sócio territorial – CMAS e FEAC



D) PERFIL DO PÚBLICO ATENDIDO:

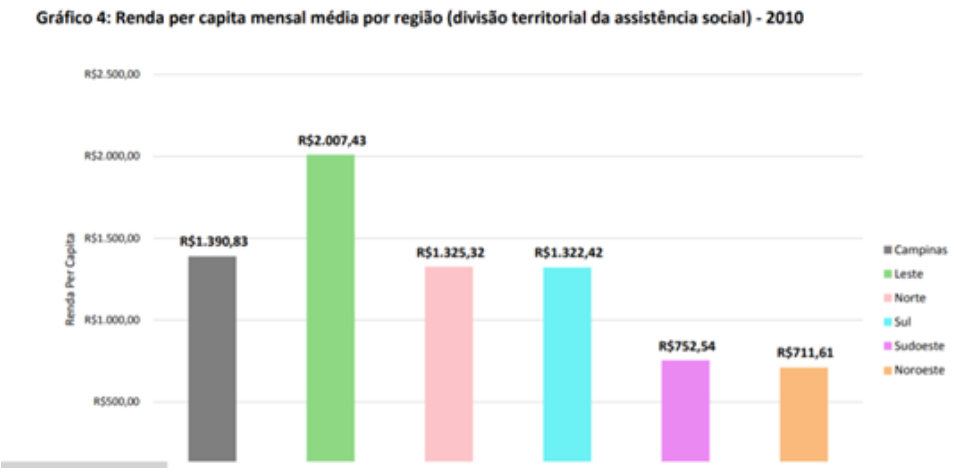
As famílias atendidas são todas moradoras do bairro, que fica na região Noroeste e é considerado região de vulnerabilidade social e extrema pobreza.

As famílias moram em casa de alvenaria, em áreas irregulares, a maioria sem rede de esgoto ou asfalto.

As crianças sofrem com a falta de atendimento na área da saúde e para muitas a alimentação servida na U.E é a base para o seu desenvolvimento.

Durante a pandemia foi realizada pesquisa com as famílias atendidas e observou-se que devido a pandemia muitas famílias perderam o emprego, sendo o benefício do programa Bolsa família a principal renda.

Gráfico 01 – Renda Per Capta região - Diagnóstico realizado pela FEAC Campinas
Site: www.feac.org.br/publicações/diagnósticos



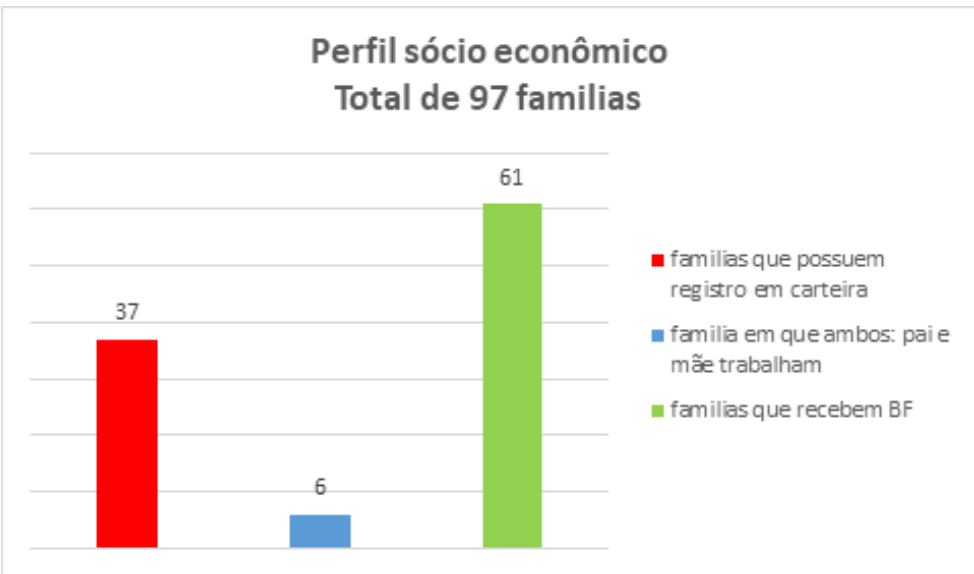


Gráfico 02 – Perfil sócio econômico das famílias atendidas pelo CECOM 2021
Pesquisa realizada através dos documentos do prontuário das crianças

• Infraestrutura predial contendo o quadro das salas de aulas com os respectivos horários de ocupação de cada turma e os recursos físicos e materiais

AFASJO – CENTRO EDUCACIONAL CORAÇÃO DE MARIA (CECOM) funciona em duas casas adaptadas para o atendimento à Educação Infantil. As casas funcionam em área irregular de ocupação cedidas para a OSC AFASCOM em 2006. As casas passam por manutenção constante. Não há rede de esgoto e há asfalto somente na rua em frente a U.E

A -SALAS DE AULA COM HORARIOS DE OCUPAÇÃO DE CADA TURMA:

O CECOM possui 5 salas, 2 localizadas na casa 1 e outras duas na casa 2; 4 delas são usadas como salas de referência que acolhem as crianças e 1 sala funciona o espaço lúdico utilizado por todas as turmas.
No CECOM apesar de todos os espaços serem adaptados em duas casas, buscamos mantê-los adequadamente organizados para o acesso das crianças, pensando em uma rotina que priorize a movimentação diária de todas as turmas, oportunizando diferentes atividades e integração entre crianças e adultos.
Horários de ocupação das salas de referência:
7H00 - Acolhimento das crianças na entrada,
8H00 – Chegada do professor e roda de conversa
11h30 - horário de sono nas salas do AG2A e AG2/3 misto
15h30 – preparação para saída, Contação de histórias e saída

Horários de ocupação do espaço lúdico:
Cada turma ocupa este espaço de acordo com o seu planejamento e durante os horários em que não estão na sala de referência. Exemplo de propostas desenvolvidas nesse espaço:
· Espaço para sessões de filmes
· jogos pedagógicos,
· cantinhos de faz de conta,
ateliê de artes,
contação de histórias,
biblioteca.
Multi Midia

Cantinhos diversificados

Todos os outros espaços são usados de acordo com o planejamento e rotina de cada turma, respeitando o tempo e as necessidades especificas dos agrupamentos.

O uso das salas e espaços para 2021 estará diretamente ligado ao Plano de retomada da Unidade Educativa ás aulas presenciais, orientações dos órgãos públicos (DEVISA, PROTOCOLOS MUNCIPAIS entre outros..)e diretrizes da Secretaria Municipal de Educação. Devido a Pandemia do COVID 19 daremos prioridade para o uso dos espaços abertos e ao ar livre, evitando o uso as salas.
Prevendo essa necessidade, realizamos várias reformas em 2020 com objetivo de tornar mais acolhedor, seguro e diversificado os espaços ao ar livre.

B- RECURSOS FÍSICOS:

RECURSOS FÍSICOS:

§ 4 Salas de referência.
§ 1 Espaço Lúdico para jogos, TV e biblioteca.
§ 2 Banheiros adaptados para crianças, sendo um com separação de gêneros;
§ 1 Cozinha Industrial para preparo da alimentação das crianças;
§ 1 Cozinha para almoço dos funcionários;
§ 1 Despensa;
§ 2 Refeitórios em espaço multiuso;
§ 1 Recepção;
§ 1 Sala para Administrativo;
§ 1 Sala para a Gestão;
§ 1 Banheiros para Funcionários.
§ 1 Parque de areia;
§ 1 aquaplay
§ 2 Áreas cobertas;
§ 1 área lúdica externa com cobertura, Grama sintética, brinquedo ludico e gira-gira;
§ 1 Sala para descanso de funcionários;
§ 1 Área externa na frente da UE com grama sintética e casinha para multiuso;

C - RECURSOS MATERIAIS E EQUIPAMENTOS:

ü Brinquedos pedagógicos adequados e em abundância;
ü Material pedagógico adequado e em abundância;
ü Biblioteca com acervo Didático para professores e materiais para estudo e consultas;
ü Biblioteca com acervo de 548 livros infantis para as crianças renovado anualmente;
ü 70 jogos educativos para atividades pedagógicas;
ü DVDteca e CDteca;
ü 1 TV 30 polegadas LCD;
ü 1 aparelho Home Theater;
ü 1 aparelhos de som, mini system;
ü 3 aparelhos de som com entrada USB;
ü 1 Caixa de som pequena USB/ Bluetooh e microfone;
ü Caixa de som com amplificador;
ü Colchonetes para o sono das crianças com capas de algodão;
ü Linha telefônica;
ü Internet tecnologia digital e WIfi;
ü 2 aparelhos telefônicos sendo 1 sem fio;
ü 2 computadores para uso pedagógico;
ü 1 computador para uso administrativo;
ü 1 computadores para uso de funcionários;
ü 2 geladeiras sendo uma com freezer;
ü 1 geladeira para funcionários;
ü 1 micro-ondas para funcionários;
ü 2 freezers vertical;
ü 1 fogão industrial novo;
ü 1 fogão doméstico;
ü Armários de aço para todas as salas;
ü Ventiladores de parede em todas as salas;
ü 2 ventiladores de pé;
ü 1 Liquidificador industrial;
ü Utensílios de cozinha adequados para uso das crianças e self service;
ü Utensílios para cozinha dos funcionários;
ü Utensílios para culinária infantil;
ü 2 impressoras a laser multiuso;
ü 1 bebedouros elétricos para uso adulto;
ü 3 bebedouros com água potável para uso das crianças, sendo 2 com cubas de alumínio;
ü 4 mesas redondas com 5 cadeiras cada na altura das crianças;
ü 1 cama elástica;
ü 1 pula – pula;
ü 1 piscina de bolinhas.
ü Freezer para cozinha de funcionários
ü 8 Mesas para as refeições das crianças.

ü 16 Bancos para os refeitórios

ü 1 celular com internet chip TIM

Quadro de profissionais que atuam na UE especificando função, jornada, horários de trabalho e de formação

• Da Equipe Gestora

a) Equipe Gestora

Nome completo	Escolaridade	Função	Horário de trabalho	Horário de almoço:	Horário Reunião formação	Jornada semanal
Vera Lígia Bellinazzi Peres	Superior completo em pedagogia	Diretora	Segunda a quinta das 08h:00 as 16h:30 Sexta-feira das 07h:30 as 16h:30	12h:00 as 13h:00	Segunda – feira das 16h:30 as 18h:30	40H
Keila Cristina Juvenal Jairi Felix	Superior Completo em pedagogia Pós-Graduação	Orientadora pedagógica	Segunda, quarta, quinta e sexta-feira das 07h:00 as 16h:30 Terça das 07h:00 as 11h:00	11h:30 as 12h:30	Segunda – feira das 16h:30 as 18h:30	40H

• De Professores

b) Professores

Nome completo	Escolaridade	função	Horário de trabalho	Horário de almoço:	Horário Reunião formação	Jornada semanal
Adriana Maria dos Santos	Superior Completo em pedagogia /Ed Especial	Professora Ed Especial	Segunda-feira das 08h00 às 12h e 13h as 16h:30 Quarta a sexta-feira das 13h00 as 16h30	Segunda-feira 12h as 13h	Segunda – feira Das 16h30 as 18h30	20h
Aline Ferreira de Souza Fernandes	Superior completo em Pedagogia	Professora	12h30 as 16h30		Segunda – feira Das 16h30 as 18h30	22h
Amanda Cristina Cordeiro Fernandes	Superior completo em Pedagogia	Professora	08h00 as 12h00		Segunda – feira Das 16h30 as 18h30	22H
Juliana Cristina Lima Costa Soares	Superior Completo em Pedagogia	Professora	08h00 as 12h00		Segunda – feira Das 16h30 as 18h30	22H
Pollyanna Nascimento Silva Pereira	Superior completo em pedagogia	Professora	12h30 as 16h30		Segunda – feira Das 16h30 às 18h30	22H

• De Monitores

c) Auxiliares/Monitores

Nome completo	Escolaridade	Função	Horário de trabalho	Horário de almoço	Horário Reunião formação	Jornada total

Augusta de Oliveira dos Santos	Superior em Pedagogia (Cursando)	Auxiliar de Desenvolvimento Infantil	07h30 as 16h30	11h:00 as 12h:00	Segunda –feira Das 16h30 as 18h30	42H
Josiane da Conceição Silva	Superior em Pedagogia (Cursando)	Auxiliar de Desenvolvimento Infantil	Segunda-feira das 07h:00 as 16h:30 Terça a sexta das 07h:00 as 16h:00	Segunda-feira 13h:30 as 15h:00 Terça-feira a sexta-feira 13h:30 as 14h:30	Segunda –feira Das 16h30 as 18h30	42H
Keli Regina Tenório Silva	Superior completo em Pedagogia	Auxiliar de Desenvolvimento Infantil	07h30 as 16h30	12h:30 as 13h:30	Segunda –feira Das 16h30 as 18h30	42H
Letícia de Souza	Superior em Pedagogia	Auxiliar de Desenvolvimento Infantil	07h30 as 16h30	12h:30 as 13h:30	Segunda –feira Das 16h30 as 18h30	42H
Nádia Pereira Prates	Superior em Pedagogia (Cursando)	Auxiliar de Desenvolvimento Infantil	Segunda-feira das 07h:00 as 16h:30 Terça a sexta das 07h:00 as 16h:00	Segunda-feira 13h:30 as 15h:00 Terça-feira a sexta-feira 13h:30 as 14h:30	Segunda –feira Das 16h30 as 18h30	42H
Natalia Marli da Silva Rodrigues Pereira	Superior em Pedagogia (Cursando)	Auxiliar de Desenvolvimento Infantil	07h30 as 16h30	11h:00 as 12h:00	Segunda –feira Das 16h30 as 18h30	42H

• De Funcionários

d) Equipe de Apoio

Nome completo	Escolaridade	função	Horário de trabalho	Horário de almoço	Jornada semanal
Creusa Juvência Alencar de Paula	Ensino médio completo	Auxiliar de cozinha	07h06 as 16h30	12h:30 as 13h:30	42H
Elza Maria de Oliveira Rodrigues	Ensino Fundamental completo	Cozinheira	07h06 as 16h30	11h:30 as 12h:30	42H
Juliana Maria de Jesus Lima	Ensino Fundamental Incompleto	Auxiliar de serviços Gerais	07h06 as 16h30	12h:00 as 13h:00	42H
Claudete Fernandes Porto	Ensino Médio Completo	Auxiliar de serviços Gerais	07h06 as 16h30	11h:00 as 12h:00	42H
Roberta de Jesus Silva Souza	Superior Completo em pedagogia	Auxiliar administrativo	07h06 as 16h30	11h:30 as 12h:30	42H

OBS: Durante a pandemia do COVID 19 o Horário de efetivo trabalho sofrerá alteração em função das Diretrizes vigentes em razão da prevenção do contagio do COVID 19 e Normas do Plano de Retomada. A carga horária estará dividida entre trabalho presencial e remoto;

• Objetivos da Educação Infantil e da Educação Especial

VI - Objetivos da Educação Infantil e da Educação Especial:

VI - Objetivos da Educação Infantil e da Educação Especial;

É uma escola...

É uma escola que tem cheiro! Cheiro de hortelã e alecrim.
É uma escola que tem música, silêncio e sons.
É uma escola que tem professores que escutam com os olhos.
É uma escola que tem boniteza, que tem poesia e que tem cor.
É uma escola que tem vida, tem sentido e fantasia.
É uma escola que tem identidade, história e faz de conta.
É uma escola que tem tempo... tempo para sentir, tempo para experimentar, explorar e investigar.
É uma escola que tem tempo... tempo para construir, inventar e imaginar.
É uma escola que tem tempo... tempo de significados e significantes.
É uma escola que tem tempo... tempo de estar em grupo e tempo de estar sozinho.
É uma escola que tem tempo... tempo de ajudar, de ser ajudante, de aprender e ensinar.
É uma escola que tem tempo... tempo de aproveitar as oportunidade e possibilidades.
É uma escola que tem tempo... tempo de respeitar a individualidade, a diversidade e o tempo de cada um.
É uma escola que tem tempo... tempo do texto, do pretexto e do contexto.
É uma escola que tem tempo... tempo de estar junto, de pertencer e de ser.
É uma escola que tem tempo... tempo para imaginar o túnel e tempo para construir o túnel.
É uma escola que tem tempo... tempo da criança e do adulto transformar o simples em extraordinário.
É uma escola que tem tempo... tempo para olhar a criança potente e reconhecê-la protagonista do seu tempo de ser, aprender e conhecer."

Tais Romero

A - OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Considerando a Resolução CNE/CEB nº05 de 17 de dezembro de 2009 – Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil;
Considerando a Resolução CNE/CP nº02 de 22/12/2017 – Constituição e implementação da BNCC para Educação Básica;
Considerando as Diretrizes Curriculares da secretaria Municipal de Educação, SME – Campinas /2010;
Estabelecemos os seguintes objetivos para oferecer Educação Infantil primando a qualidade e a garantia de direitos do público atendido em nossa U.E.

✓ Garantir o direito à infância, respeitando e valorizando a Educação Infantil como primeira e importante etapa da Educação Básica considerando-a em toda sua especificidade.

✓ Garantir a indissociabilidade entre o cuidado e a educação, respeitar a criança como ser em desenvolvimento, cidadão de direitos e um profundo respeito ao direito da criança de brincar como forma de aprender.

✓ Promover o desenvolvimento integral das crianças garantindo a cada uma delas o acesso a processos de construção de conhecimentos e a aprendizagem de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e interação com outras crianças.

(...) a Educação Infantil é constituída de relações educativas entre crianças-crianças-adultos pela expressão, o afeto, a sexualidade, os jogos, as brincadeiras, as linguagens, o movimento corporal, a fantasia, a nutrição, os cuidados, os projetos de estudos, em um espaço de convívio onde há respeito pelas relações culturais, sociais
Diretriz Curricular Nacional

B- OBJETIVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

- Ofertar o atendimento educacional às crianças com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades.

- - Proporcionar ambiente educativo e recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucionalmente com o objetivo de complementar a formação e colaborar com o desenvolvimento da criança deficiente.
- - Favorecer a inclusão integrando a proposta pedagógica da U.E, envolver a participação da família e articular com as demais políticas publicas.
- - Garantir o direito à educação infantil para as crianças com deficiência

• Matriz Curricular

Prefeitura Municipal de Campinas **Secretaria Municipal de Educação** DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO **MATRIZ CURRICULAR INFANTIL**	
11049 - CENTRO EDUCACIONAL CORAÇÃO DE MARIA - CECOM	Semanas: **40 semanas**

LEI 9394/96, artigo 31 Portaria SME 69/2018 Diretrizes Curriculares da Educação Básica para a Educação Infantil: um processo contínuo de reflexão e ação (SME/Campinas)	O currículo na Educação Infantil é o conjunto das interações e brincadeiras que garantem experiências com o conhecimento e a cultura em meio às práticas sociais que se dão entre as crianças, suas famílias e os educadores, acolhendo a heterogeneidade expressiva das adversidades e constituindo história de vida no âmbito das ações educacionais. As ações educacionais devem garantir experiências que envolvam: I – relações sociais e culturais da criança com a vida e com o mundo, que incluem diferentes gêneros textuais e formas de expressão – corporal, gestual, verbal, plástica, dramática e musical; II – vivências narrativas de apreciação e interação, individual e coletivamente, com a linguagem oral e escrita, em meio a diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos, no contexto das práticas sociais; III – relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaçotemporais a partir de contextos significativos que recriam as práticas sociais da vida da criança, da família, dos educadores e da comunidade; IV – relações com variadas formas de expressões artísticas: música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, teatro, literatura e dança; V – vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos, dialogando com a diversidade humana, social e cultural; VI – promoção de vivências com o conhecimento e a cultura, que explorem e estimulem a socialização entre os sujeitos e grupos, por meio de uma educação integradora e inclusiva que responda às necessidades educacionais de todas as crianças de diferentes condições físicas, sensoriais, intelectuais e emocionais, classes sociais, crenças, etnias, gêneros, origens e contextos socioculturais e espaciais, que se entrelaçam na vida social; VII – interações que permitam a autonomia da criança no pensar e fazer com o outro, no cuidado pessoal, na auto-organização, na saúde, nutrição e bem-estar; VIII – relações com o mundo físico e social, considerando o conhecimento da biodiversidade e a necessidade de sua preservação para a vida, no cuidado consigo, com o outro e com a natureza; IX - interações com as manifestações e tradições culturais, especialmente as brasileiras; X - usos de recursos tecnológicos e midiáticos articulados a práticas sociais que ampliem as vivências das crianças com o conhecimento e a cultura .
Carga Horária Total: **800 horas**	

• Proposta Curricular

O CECOM tem como propósito organizar a proposta curricular embasada no respeito a especificidades das crianças e a situação social e familiar em que vivem, oferecendo contextos educativos e experiências diversas que possibilitem a aprendizagem e o desenvolvimento integral das crianças.
A metodologia escolhida é a Pedagogia de Projetos por ser uma metodologia que valoriza a participação da criança tornando-a co - responsável pela elaboração e desenvolvimento de cada Projeto realizado e organizando intencionalmente.

O trabalho com projetos é uma das possibilidades sugeridas nas Diretrizes Curriculares Municipais de Educação Infantil de Campinas e que nos é referência na organização de nossa proposta Curricular:... Currículo é tudo que se dá, se estabelece, se planeja, se discute, se projeta, se vive, se experiência, constituindo-se história de vida. Conforme Goodson, espera-se que " o currículo se comprometa com as missões, paixões e propósitos que as pessoas articulam em suas vidas. Isto seria verdadeiramente um currículo para empoderamento" (2007, p 251) .
Enfim, currículo é vivo, é libertador, é comprometido, é inovador, é transgressor...

Segundo Maria Carmem Silviera Barbosa " Uma das grandes contribuições da pedagogia de projetos é a sua dimensão social. Quem aprende quando uma escola propõe o trabalho com projetos?
Aprendem os alunos, os professores, os funcionários, os pais, as instituições, a sociedade, istoé, toda comunidade troca informações, cria conhecimentos comuns, formula pergunta e realiza ações. Trabalhar com projetos é criar uma escola como uma instituição aberta, onde os sujeitos aprendem uns com os outros e onde as investigações sobre o emergente tem um papel fundamental. É preciso transformar a escola em uma comunidade de investigação e de aprendizagens. Um espaço onde há investigação e descoberta por toda parte, estimulando o pensamento, renovado em todas as áreas. O percurso de construção de um projeto não é apenas uma forma, mas também o conteúdo de aprendizagem, de solidariedade, de argumentação, de negociação, de trabalho coletivo, de escolhas."

A proposta curricular CECOM vem sendo construída ano após ano, através da reflexão sistemática, da formação dos profissionais da Unidade e através da prática avaliada e refletida coletivamente pelas gestoras, professoras, auxiliares , famílias e crianças.
Escolher a metodologia de projetos é um desafio que se enfrenta para que a oferta da educação infantil e a valorização da primeira infância possa ser efetiva na formação e no desenvolvimento integral das crianças e para que elas tenham voz, escuta e adquiram conhecimento de forma lúdica e prazerosa e vivida.

"O desafio do trabalho com projetos é constante,
pois é preciso buscar informações sobre
as temáticas que eles suscitam e variadas formas
de linguagens que motivem os bebês e as
crianças pequenas, na proposta em que se trabalha,
estuda, investiga, experiência. Um processo
pedagógico, que implica em relações de
parceria frente ao conhecimento, curiosidade

parceria frente ao conhecimento, curiosidade, desejo, demanda um profissional que respeita e acolhe as culturas infantis."

Diretrizes Curriculares da Educação Básica para a Educação Infantil: SME 2013

Calendário Escolar

INFANTIL

JANEIRO
2021

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
					FN 1	RE 2
RE 3	RE 4	RE 5	RE 6	RE 7	RE 8	RE 9
RE 10	RE 11	RE 12	RE 13	RE 14	RE 15	RE 16
RE 17	RE 18	RE 19	RE 20	RE 21	RE 22	23
24	RPAI 25	26	27	28	29	30
31						

FEVEREIRO
2021

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	RFE 23	24	25	26	27
28						

MARÇO
2021

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

ABRIL
2021

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
				SDL 1	FM 2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	FN 21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

MAIO
2021

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
						FN 1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

JUNHO
2021

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
		1	2	FM 3	SDL 4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	RFE 25	26
27	28	29	RPAI 30			

JULHO
2021

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
				F 1	F 2	F 3
F 4	F 5	F 6	F 7	F 8	FE 9	F 10
F 11	F 12	F 13	F 14	F 15	F 16	F 17
F 18	F 19	F 20	F 21	F 22	F 23	F 24
F 25	F 26	F 27	F 28	F 29	F 30	31

AGOSTO
2021

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
1	RPAI 2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	SDL 20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

SETEMBRO
2021

OUTUBRO
2021

2021

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
			1	2	3	4
5	SDL 6	FN 7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

2021

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	SDL 11	FN 12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

NOVEMBRO

2021

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
	SDL 1	FN 2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	FN 15	16	17	18	19	FM 20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

DEZEMBRO

2021

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
			1	2	SDL 3	4
5	6	7	FM 8	9	10	11
12	RFE 13	14	15	16	RPAI 17	18
19	20	21	22	RE 23	RE 24	FN 25
RE 26	RE 27	RE 28	RE 29	RE 30	RE 31	

Legendas:

Dia Letivo	Dia Letivo com Atividade	Feriado	Dia Não Letivo	Dia Não Letivo com Atividade

FN - FERIADO NACIONAL

FE - FERIADO ESTADUAL

FM - FERIADO MUNICIPAL

FEE - FERIADO ESCOLAR

PF - PONTO FACULTATIVO

RE - RECESSO ESCOLAR

CE - REUNIÃO DE CONSELHO DE ESCOLA

CC - REUNIÃO DE CONSELHO DE CICLO

AE - ATIVIDADE ESCOLAR

CCF - REUNIÃO DE CONSELHO DE CICLO FINAL

ST - SEMINÁRIO TEMÁTICO

F - FÉRIAS DOCENTE

APE - ASSEMBLÉIA DE PAIS E EDUCADORES

RPAI - REUNIÃO PED. AVAL. INSTITUCIONAL

RFE - REUNIÃO DA FAMÍLIA E EDUCADORES

SEF - SEMINÁRIO DE ENSINO FUNDAMENTAL

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICA

1° TRIMESTRE: 20/01 - 30/04

2° TRIMESTRE: 03/05 - 31/08

3° TRIMESTRE: 01/09 - 31/12

FE - FERIADO ESTADUAL

09/07 - REVOLUÇÃO CONSTITUCIONALISTA

FM - FERIADO MUNICIPAL

02/04 - PAIXÃO DE CRISTO

03/06 - CORPUS CHRISTI

20/11 - CONSCIÊNCIA NEGRA

08/12 - NOSSA SENHORA DA CONCEIÇÃO

FN - FERIADO NACIONAL

01/01 - CONFRATERNIZAÇÃO UNIVERSAL

21/04 - TIRADENTES

01/05 - DIA DO TRABALHADOR

07/09 - INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

12/10 - NOSSA SENHORA APARECIDA

02/11 - FINADOS

15/11 - PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA

25/12 - NATAL

RE - RECESSO ESCOLAR

nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;
01/01 - 22/01

nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;
23/12 - 31/12

RPAI - REUNIÃO PED. AVAL. INSTITUCIONAL

25/01

30/06

02/08

17/12

RFE - REUNIÃO FAMÍLIA E EDUCADORES

23/02

25/06

13/12

SDL - SUSPENSÃO DE DIA LETIVO

01/04

04/06

20/08

06/09

11/10

01/11

03/12

F - FÉRIAS DOCENTE

nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;nbsp;
01/07 - 30/07

Avaliação institucional interna ou autoavaliação institucional

Avaliação do Projeto Pedagógico do ano anterior

• Cumprimento das Metas

a)cumprimento das metas:

Para o ano de 2020 havíamos estabelecido 2 metas com o objetivo de qualificar o atendimento às crianças, em especial as do público alvo da educação especial e fortalecer o desenvolvimento da proposta pedagógica escolhida pelo CECOM: Pedagogia de projetos.

Diante da Pandemia COVID 19 que obrigou o fechamento da escola e suspensão das atividades presenciais, as metas foram bastante comprometidas e o trabalho remoto priorizou o fortalecimento de vínculos.

Avaliação da meta 1 - Fortalecer e enriquecer o conhecimento das auxiliares de desenvolvimentos infantil sobre a proposta pedagógica da escola: Para além do cuidar.

Mesmo com a equipe distante , trabalhando de forma remota e realizando formações e encontros virtuais, a proposta da meta 1 foi a que mais conseguimos alcançar

Um fator que colaborou foi que a equipe se manteve a mesma e pudermos dar continuidade ao trabalho realizado em 2019.

A equipe de auxiliares e professoras participou de inúmeras formações on line oferecidas por instituições parceiras e através de Lives e cursos da internet. As formações foram escolhidas por conversarem com a metodologia da Unidade e assim ampliaram e enriqueceram o conhecimento das auxiliares e professoras.

Não podemos considerar essa meta como 100% alcançada pois avaliamos que fortalecer e enriquecer o conhecimento sobre a proposta pedagógica é processo continuo e meta constante porém a PANDEMIA acabou possibilitando mais estudos e capacitação profissional da equipe.

Avaliação da meta 2 - Encaminhar todas as crianças para avaliação médica, conseguir laudos para possíveis deficiências e oferecer um melhor atendimento as crianças público alvo da educação especial.

Em 2020 haviam 03 crianças com laudo de deficiência. Sendo que uma delas a investigação só foi concluída em outubro de 2020. Devido a Pandemia e a suspensão das aulas presenciais, o acompanhamento a essas crianças ficou prejudicado mas muitas ações foram realizadas de forma virtual e alguns pontos foram alcançados de forma satisfatória:

- A Ampliação da carga horaria da professora de educação especial para 20h semanais;

- Vinculo com essas crianças foi mantido através do whatsapp;
- Semanalmente eram enviados vídeos com sugestões de brincadeiras;
- Formação constante da professora de educação especial oferecida por parceiros SME e FEAC;
- A família continuou o acompanhamento especializado com a criança e forneceu durante o ano todo informações sobre o acompanhamento médico da criança, bem como seu desenvolvimento.

• Relato sobre a formação continuada dos profissionais da UE, indicando os resultados na prática educativa

Relato sobre a Formação Continuada dos Profissionais da U.E., indicando os resultados na prática educativa:

Considerando que 2020 foi um ano atípico para a educação devido a pandemia covid19, mesmo com este cenário tão entristecedor que o mundo vive, aqui no CECOM, o trabalho remoto nos possibilitou grandes oportunidades de refletir mais sobre a nossa proposta pedagógica, através da participação de toda equipe em diferentes formações continuadas.
A formação continuada dos profissionais da U.E é uma rica ferramenta que contribui com o desempenho da equipe em geral, promovendo discussões e reflexões da pratica diária, rotina e funcionamento.
Todos os profissionais do CECOM participaram de formações tanto nas reuniões de equipe , quanto em formações oferecidas por parceiros de forma remota, o que enriqueceu muito o trabalho realizado com as crianças, dando-nos respostas visíveis no desenvolvimento do trabalho pedagógico.
Toda equipe participou do Seminário das Organizações da Sociedade Civil realizado pelo Núcleo de Convênio e nossa U.E apresentou o projeto: Pacotinhos do coração, representados pelas professoras de AG3 - Aline e Pollyanna.
Este ano pudemos contar com várias formações virtuais, sempre tomando o cuidado de verificar a origem dos formadores e se os conteúdos oferecidos conversam com a nossa prática.

Temas das formações e ações de formações 2020.

Live bate papo sobre saúde – Dr. Vera Regina Bellinazzi
Conversa sobre a Semana mundial do brincar – Instituto Alana
Leitura e discussão: A política da Educação Infantil e o brincar.
Roda virtual debate sobre o filme:O contador de histórias.
Live – As cem linguagens do educador em tempos de isolamento social .
Leitura – Planejamento na educação infantil... mais que atividades. A criança em foco.
Leitura e socialização sobre o caderno Espaços e tempos SME
Curso FEAC – Contadores de histórias.
Roda de conversa – Quarentena sem neura – Debora Corigliano
Live – A experiência de uma criança não cabe em uma folha A4.
Palestra – Desenvolvimento e cuidado na educação infantil.
Palestras – Ser criança no mundo digital. Inst. Alana 8 encontros.
Live – Relacionamento familiares em tempos de isolamento – Ivan Capellatto.
Leitura e conversa sobre o texto – Arquitetura infantil – reinventando espaços.
Live – O brincar heurístico no contexto pandemia.
Live Eca 30 anos – Aliança pela infância.
Leitura e conversa – Educação inclusiva – caminhos para não deixar ninguém para trás.
Passeio virtual – Centro Histórico de Campinas.
Semana 30 anos ECA
Palestra com a Psicóloga Eliana Hoffmann- Afeto como nutrição da alma.
Leitura do PP CECOM
III semana rede pedagógica.
Curso- Infância em tempos de COVID 19
Semana Alimentação saudável na infância.
Leitura e conversa sobre o Modulo IV – Pro Infantil.
Curso: A importância da música e do movimento na educação.
Semana literatura infantil – formando leitores.
Reflexão sobre o documentário o começo da vida 1 e 2.
II seminário SME – Desafios e descobertas da educação nas múltiplas linguagens para além de seus muros.
Semana educação especial Exclusiva ou inclusiva
Semana – A Neurociência e o desenvolvimento do cérebro infantil.
Debate – O cérebro da criança estimulada e o cérebro da criança negligenciada.
Leitura e conversa – Parâmetros Nacionais de qualidade da educação Infantil.
Semana prevenção de acidentes
Curso – Por uma educação para e com as infâncias.
Reuniões de formação pedagógica semanal.

Resultados alcançados:
✓ Fortalecimento da prática pedagógica.
✓ Ampliação de propostas e planejamentos adequados com o ensino remoto.
✓ Maior diversidade de atividades oferecidas

✓ Maior diversidade de atividades oferecidas.
✓ Crescimento no repertório de saberes para atuação com as criança, famílias e equipe.
✓ Conhecimento das leis e diretrizes, e documentos orientadores.

✓ Crescimento profissional.
✓ Crescimento pessoal.

Ao final de cada semestre realizamos uma RPAI para avaliar a prática, participação em formações e desenvolvimento profissional da equipe.
Também foi realizado Questionário Google Forms – auto avaliação e Avaliação das ações realizadas 2020

• Atividades de integração realizadas entre equipe educativa e famílias

Atividades de Integração realizadas entre Equipe Educativa e Famílias:
Durante todo o ano de 2020, mesmo diante da Pandemia e com a escola fechada para realização de ações presenciais, o CECOM procurou oferecer diferentes momentos em que as famílias das crianças pudessem participar da vida escolar dos filhos.
Entendemos que a parceria entre a equipe educativa e famílias, deve ir além das comemorações e reuniões de pais, por isso habitualmente planejamos diversos encontros onde fortalecemos esta parceria e alimentamos a construção de vínculos entre crianças e família e família e escola.
Semestralmente realizamos uma avaliação institucional com as famílias e equipe educativa para medirmos resultados e planejarmos novos encontros e participações.
A avaliação realizada no último semestre foi feita pelo Google Forms e houve um grande número de pais que elogiaram as ações remotas proporcionadas pela escola. A grande maioria indicou ser a falta da descola a maior dificuldade durante a pandemia 2020
.

Nos reinventamos enquanto equipe e fomos em busca de maneiras que possibilitassem a manutenção dos vínculos entre a instituição e as famílias.

Ações de integração interação e fortalecimento de vínculos realizadas em 2020:

- Reunião com famílias e educadores – com brincadeiras, danças circulares e atividades lúdicas. (antes da suspensão das atividades).
- Live na Fan Page da escola com a doutora Vera Regina para acolher as famílias e falar sobre a saúde.
- Reunião de famílias e educadores através do Google Meet;
- Participação da família nas ações didático- pedagógicas sugeridas através das redes sociais e grupos de WhatsApp;
- Participação das famílias nas ações realizadas através do pacotinho do coração, enviado para casa;
- Interação entre família e escola através do grupo de wpp: Famílias do Coração;
- Interação das famílias com a escola a partir da presença da família na entrega de doações.
- Interação nos momentos de festa (entrega de presentes): Natal, Dia da criança, Despedida das crianças que foram para o EF em 2021. Todos os encontros se deram seguindo todos os protocolos e aproveitando as fases menos rígidas do plano SP de enfrentamento ao COVID;
- Participação das famílias nos projetos: Hora da História e Lives na Fan Page do CECOM.
- Ação Outubro Rosa com conscientização sobre o câncer de mama.

• As aprendizagens e conhecimentos construídos por meio das vivências proporcionadas às crianças e adultos nos tempos e espaços educativos

As aprendizagens e conhecimentos construídos por meio das vivências proporcionadas às crianças e adultos nos tempos e espaços educativos.

Iniciamos o ano de 2020 com o acolhimento das crianças como fazemos anualmente na U.E.
Este momento de acolhimento inicial ocorreu com muito respeito e afeto, alguns estavam vindo pela primeira vez e outros mudando de escola ou retomando a rotina.
Então fizemos todo um trabalho como: Preparação de uma sequência de propostas atrativas, e um ambiente acolhedor para que eles se sentissem confortáveis, acolhidos e acima de tudo seguros no ambiente.
Em março foi decretado suspensão das aulas por motivo do (COVID19). Seguindo as normas de protocolos e decretos estabelecidos para educação, nos reunimos virtualmente e estudamos novas formas de alcançar nossas crianças de maneira remota, priorizando manter e fortalecer o vínculo com famílias e crianças da U.E.
Assim desenvolvemos em 2020 diversas ações lúdicas de reaproximação e ações pedagógicas de fácil aplicação, enviando sistematicamente vídeos e pacotinhos do coração com propostas pedagógicas e orientações para as famílias, com o objetivo de continuar colaborando com o desenvolvimento integral das crianças, possibilitando a construção de novas aprendizagens.
As devolutivas das vivencias e práticas chegavam diariamente de forma positiva. Entendemos que o corpo pedagógico da instituição traçou um caminho desconhecido porém com muitas reflexões, estudos e formações, e concluímos que mesmo de forma remota alcançamos resultados extraordinárias.

Destacamos aqui aprendizagens que mesmo distantes foram visíveis, e percebidas através das devolutivas das ações remotas realizadas durante o ano:

- Fortalecimento de vínculos afetivos, seguro e gentil respeitando a singularidade de cada criança, no período de acolhimento inicial.
- Fortalecimento de vínculos entre famílias e escola, escola e crianças.

- Entendimento e aceitação de uma nova rotina com ações remotas e pacotinhos.
- Protagonismo da criança no desenvolvimento das propostas enviadas

- Desenvolvimento da criatividade através das ações propostas com diferentes materiais enviados.
- Aquisição de novos conhecimentos e saberes culturais, através de músicas, contação de histórias e filmes.
- Fortalecimento do brincar e da convivência com as famílias.
- Possibilidades de desenvolvimento de habilidades cognitivas através dos jogos e leituras estimulando novas aprendizagens.
- Enriquecimento do vocabulário com diferentes gêneros textuais.

Com a equipe

- Fortalecimento do trabalho em equipe, proporcionando momentos de trocas de experiências entre os pares de forma remota.
- Melhor envolvimento e colaboração para a execução da proposta pedagógica da U.E. através das formações.
- Adequação e reelaboração de projetos e experiências oferecidas as crianças.
- Desenvolvimento e fortalecimento da postura profissional em home office.
- Adequação do trabalho ao período pandêmico.
- Avanço na construção de vínculos com as famílias.

Estratégias de avaliação do Projeto Pedagógico para o ano em curso que contemplem

• Indicadores de avaliação de desempenho dos profissionais da UE

Consideramos que avaliar significa: propor mudanças, refletir ações, potencializar boas práticas, coibir posturas inadequadas, para que o trabalho realizado possa garantir Educação Infantil de qualidade à todas as crianças atendidas.

a) Indicadores de Avaliação de Desempenho dos Profissionais da UE

Entendemos que dentro da nossa U.E, todos os profissionais tornam-se educadores e referência para as crianças, famílias e comunidade, portanto consideramos como fundamental o conhecimento da proposta pedagógica e o aprimoramento constante da sua pratica profissional

Assim avaliamos e orientamos todos os profissionais quanto aos aspectos que consideramos importantes e éticos dentro do ambiente, utilizando diferentes instrumentos como: feedback individual e coletivo, auto avaliação, formações e avaliação da família em relação ao trabalho desenvolvido pela equipe de cada setor.

Pontos considerados na avaliação do desempenho dos profissionais.

Assiduidade e pontualidade, e indicadores:

Afetividade com as crianças,	Crianças seguras no ambiente, motivadas e desejando estar na escola
Respeito e integração com a equipe	Trocas de experiências entre os pares e equipe, motivação, colaboração mútua e o trabalho pedagógico fluindo.
Respeito à regras e regimento interno	Equipe assídua, pontual e organizada.
Iniciativa e interesse em capacitação profissional	Participação espontânea em cursos e qualificação profissional.
Execução de projetos e planejamentos	Planejamento semanal realizado e entregue no prazo, visibilidade do trabalho realizado, relatos das crianças sobre as propostas, famílias elogiando e interessadas.
Vocabulário e tom de voz usado com as crianças	Ambiente tranquilo, crianças calmas e atendidas em suas necessidades e demonstrando a forma como são tratadas atraves do exemplo adulto.
Criatividade e iniciativa	Sugestões da equipe de novas propostas para o trabalho.
Cuidado e higiene com as crianças	Crianças aprendendo pelo exemplo, crianças atendidas em sua necessidade, hábitos sendo criados.
Olhar atencioso e individualizado para as crianças	Registros feitos pela equipe e observações sobre o desenvolvimento da criança, facilidade no momento de registrar o relatório das crianças, indicativos de dificuldades físicas, afetiva e intelectuais das crianças

*De forma atípica a avaliação se dará virtualmente enquanto não houver ações presenciais na escola e os indicadores serão repensados a partir do trabalho remoto da equipe. Itens como: compromisso e criatividade alinhados as ações voltadas para o trabalho com a criança.

Indicadores de avaliação da qualidade do trabalho pedagógico

• A Proposta Curricular

•
A PROPOSTA CURRICULAR

Propostas	Indicadores
Observação constante do protagonismo das crianças, seus movimentos cognocentes e seu desenvolvimento integral	Caderno de registro de observações do desenvolvimento da criança, relatório da trajetória das crianças, fotos e vídeos como instrumento de reflexão e discussão.
Observação criteriosa em relação a Intencionalidade educativa nas atividades propostas pela equipe pedagógica	Leitura da Orientadora Pedagógica dos planejamentos semanal e devolutivas questionadoras para que seja revista a intencionalidade de cada proposta, Acompanhamento constante e diário realizado pela Orientadora Pedagógica da pratica pedagógica e a intencionalidade das ações propostas, Observação do envolvimento das crianças nas praticas planejadas.
Avaliação semanal do planejamento realizado pela equipe pedagógica	Cada professor registra sua avaliação semanal em formulário próprio com objetivo da reflexão da pratica.
Ações didático pedagógicas remotas	Famílias demonstrando interesse pelas propostas, retirando os pacotinhos e desenvolvendo as ações semanais propostas com as crianças

• Os objetivos da Educação Infantil e da Educação Especial

OS OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

- Garantir á criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens em diferentes linguagens,

Garantir o direito a proteção, liberdade, confiança, respeito , dignidade, convivência e interação com outras crianças ,
Inclusão e participação ativa das crianças independente de deficiências ou dificuldades,
Garantir o direito de aprender através do brincar.

• Os planos de trabalho

OS PLANOS DE TRABALHO DEFINIDOS NO ART. 8º DESTA RESOLUÇÃO

Planos de Trabalho	Indicadores
Garantia de acesso à todas as crianças de acordo com a capacidade de atendimento da Unidade	Proposta de atendimento 100% realizada durante o ano todo e Inexistência de vagas ociosas
Avaliação dos dirigentes	Avaliação realizada através de feedback dos dirigente. Devolutiva através de e-mails e em reuniões em relação ao trabalho desenvolvido.

Avaliação das famílias e da equipe	Devolutivas das famílias através de pesquisas. Família procurando a escola para queixas, elogios e orientações. Equipe participando das reuniões de RPAI e apontando aspectos positivos e negativos do trabalho desenvolvido.
Conquistas de metas e reflexões em relação ao proposto nos planos de Trabalho	Trabalho planejados concluídos cumprindo prazos e metas, Analise do que foi concretizado ou não e motivos elencados

•
•

• Os programas e projetos desenvolvidos na UE

OS PROGRAMAS E PROJETOS DESENVOLVIDOS NA UE

Indicadores que os programas e projetos dialogam com a proposta pedagógica:

- Crianças sendo protagonistas das suas aprendizagens através dos projetos, propondo temas, questionado ações e demonstrando interesse e motivação.
- Pratica pedagógica consistente e ativa
- Crianças se desenvolvendo e aprendendo e demostrando motivação e envolvimento.
- Programas e projetos que incentivam a autonomia das crianças, o seu protagonismo, a imaginação, comunicação e a liberdade de expressão.
- Planejamentos que conversam com a pedagogia de projetos
- Comentários dos seguidores e famílias das crianças nas redes sociais.

Instrumentos Utilizados

- Elaboração de portfólio no final de cada projeto, constatando a participação da famílias e protagonismo das crianças na construção de aprendizagens.
- Avaliação feita pela Equipe pedagógica ao final de cada projeto apontando o que deu certo ou não e propostas de novas práticas.
- Quatro RPAIs realizadas no ano

Redes sociais

- Avaliação Institucional realizada pelas famílias semestralmente
- Avaliação Institucional realizada pela Equipe CECOM

• A organização dos tempos pedagógicos e espaços educativos

5. A ORGANIZAÇÃO DOS TEMPOS PEDAGÓGICOS E ESPAÇOS EDUCATIVOS

Indicadores:

- Crianças seguras em nossos ambientes educativos
- O tempo organizado para atividades ao ar livre e atividades dirigidas adequado para cada faixa etária.
- Relatos da equipe, sobre atividades desenvolvidas x tempo x crianças
- Falas das crianças sobre o que querem nos espaços e o quanto tempo querem ficar nos espaços.
- Autonomia das crianças nos diferentes espaços educativos no que se refere a disposição do moveis, brinquedos e outros objetos.

Espaços hígidos, alegres, organizados e limpos

• A metodologia e os registros dos processos avaliativos

A METODOLOGIA E OS REGISTROS DOS PROCESSOS AVALIATIVOS

Metodologias e Registros	Indicadores
Questionários avaliativos enviados para as famílias semestralmente	Devolutivas que levam a reflexão e mudanças necessárias na pratica pedagógica e atendimento.

Relatório semestral da trajetória da criança, indicando avanços em seu desenvolvimento.	Inserção dos relatórios no sistema integre após avaliação da orientadora pedagógica
Portfólios	registro da pratica pedagógica realizado após o final de cada semestre
Fotografias e filmagens para revisitar as práticas e gerar possíveis mudanças.	Reflexões sobre as práticas e gerar possíveis mudanças Postagens nas redes sociais como instrumento de acompanhamento da pratica para famílias e comunidade.

•

• Os indicadores internos e externos da aprendizagem

OS INDICADORES INTERNOS E EXTERNOS DA APRENDIZAGEM

- Crianças questionadoras e com participação espontânea nas propostas desenvolvidas por professoras e auxiliares.
- Crianças relatando suas aprendizagens, curiosidades, descobertas e interesses, levando novas propostas para suas brincadeiras.
- Exposição de diferentes produções das crianças nos espaço da UE valorizando sua forma de aprender e autoria.
- Equipe pedagógica compartilhando observações e avanços no desenvolvimento das crianças através das práticas

• Os relatórios da trajetória educacional dos alunos

OS RELATÓRIOS DA TRAJETÓRIA EDUCACIONAL DOS ALUNOS

- Analise qualitativa dos relatórios elaborados com o olhar criterioso para a veracidade das informações relacionando a teoria x prática.
- Observação constante e sistemática do desenvolvimento das crianças.
- Escuta das crianças e famílias
- Estudos e formações sobre como elaborar o relatório.
- Famílias lendo e entendendo o relatório.
- Informações claras e acessíveis.

OBS: Cada indicador será adaptado a partir da forma em que o trabalho esteja sendo realizado: hibrido, presencial ou 100% remoto.

• Outros itens que a equipe educacional considerar necessários

Não há outros itens a serem incluídos

Os Planos de Trabalho da UE

• Plano de ação pedagógica

Falta de interesse e cuidado com livros por crianças e educadores

- Meta(s) definida(s)
  - Leituras diárias para as crianças. Crianças com acesso aos livros de qualidade. Qualificar educadores leitores.
- Ação(ões)s para o cumprimento da(s) meta(s)
  - A. Aquisição de novos livros. B. Organização dos livros em prateleiras para facilitar o acesso dos educadores C. Instalação de prateleiras para livros nas salas na altura das crianças. D. Dar continuidade a ação compartilhamento de leitura entre educadores E. Aquisição de livros formativos que conversam com a prática da U.E F. Organizar e separar livros para empréstimo durante a pandemia G. Encapar livros com plásticos para facilitar higienização.
- Principal(is) responsável(is) pela(s) ação(ões)
  - A. Equipe gestora , administrativo . B. Auxiliares volante. C. Equipe gestora e equipe de manutenção serviços gerais. D. Orientadora pedagógica. E. Equipe gestora . F. Orientadora pedagógica, auxiliares volantes G. Equipe de auxiliares.
- Indicador(es) para monitoramento da(s) ação(ões)
  - A. Realização de orçamentos e compra de novos livros. B. Livros listados, numerados e organizados por ordem alfabética. C. Compra das prateleiras, crianças acessando os livros. D. Aquisição de novos livros, registro na pauta das reuniões com datas de socialização de leituras. E. Orçamentos para compras de livros, arrecadação de verba, livros na U.E. F. Cronograma com horários reservados para separação de livros. G. Cronograma com horário para encapar livros, livros prontos para empréstimos

Cronograma com horário para encapar livros, livros prontos para empréstimos.

- Cronograma da(s) ação(ões) planejada(s)

  - Janeiro / Fevereiro – aquisição de novos livros que conversam com a prática e livros infantis. Compartilhamento de leituras entre equipe. Março / abril - organização dos livros em prateleira própria, encapar livros para empréstimos. Iniciar empréstimos de livros para as famílias. Maio / Junho– aquisição das prateleiras e instalação nas salas de referencias, crianças com acesso ao livros. compartilhamento de leituras entre equipe pedagógica . Daremos continuidade as ações durante todo ano.

Famili9as deixando de participar das ações didático pedagógicas e distanciamento de vínculos

- Meta(s) definida(s)
  - Incluir 100% das famílias nas ações didático pedagógicas remotas
- Ação(ões)s para o cumprimento da(s) meta(s)
  - Busca ativa das famílias por telefone e whatsapp, Comunicação pessoal aproveitando os momentos de ações sociais (entrega de cesta básica) Analise dos registros de fotos e vídeos enviados pelas famílias no grupo de whatsapp como devolutiva das participações nas ações didático pedagógicas,
- Principal(is) responsável(is) pela(s) ação(ões)
  - Professoras e equipe gestora
- Indicador(es) para monitoramento da(s) ação(ões)
  - Devolutiva das professoras sobre a busca ativa Participação das famílias nas ações remotas propostas
- Cronograma da(s) ação(ões) planejada(s)
  - maio - busca ativa e levantamento de junho a dezembro - fortalecimento do vinculo

• Plano de ações intersetoriais

Plano de Ações Inter setoriais:

As ações Intersetoriais acontecem de forma pontual e planejadas. Pontuais à medida que há demanda tanto da Unidade Educacional como da própria comunidade e equipamentos vizinhos. (CS , reuniões Inter setoriais, eventos na comunidade...)

PARCEIROS/COMUNIDADE/EQUIPAMENTOS PÚBLICOS	AÇÕES
C.S Satélite Iris I	• Campanhas de Vacinação e Prevenção • Atendimento e acompanhamento das crianças e famílias da Unidade
C.S Ipaussurama	• Atendimento e acompanhamento conjunto das crianças e famílias da Unidade Vacinação da equipe
C.S Ipaussurama	• Atendimento e acompanhamento conjunto das crianças e famílias da Unidade
Centro de Referência de Assistência Social- Satélite íris I	• Encaminhamentos de Casos para o acompanhamento social/psicológico, quando necessário. • Divulgação de programas e Projetos da Rede Inter setorial • Inclusão de crianças vitimas de violências e vulnerabilidade encaminhadas pelo CRAS • Parceria para inclusão das famílias no auxilio emergencial e cartão NUTRIR • Parceria par a declaração de moradia no bairro (comprovante de residência) devido muitas casas não possuírem documentos comprobatórios.
Unimed Campinas- Responsabilidade Social	• Ações sociais e culturais para as crianças .
Conselho Tutelar Noroeste	Ações conjuntas para a garantia de direitos das crianças
DEVISA	Ações conjuntas para garantir a segurança sanitária da equipe e crianças
SME - Núcleo das Colaboradoras	Ações conjuntas para o atendimento ás crianças, formação dos profissionais e

	assessoria pedagógica

Como é feita a divulgação do Trabalho?

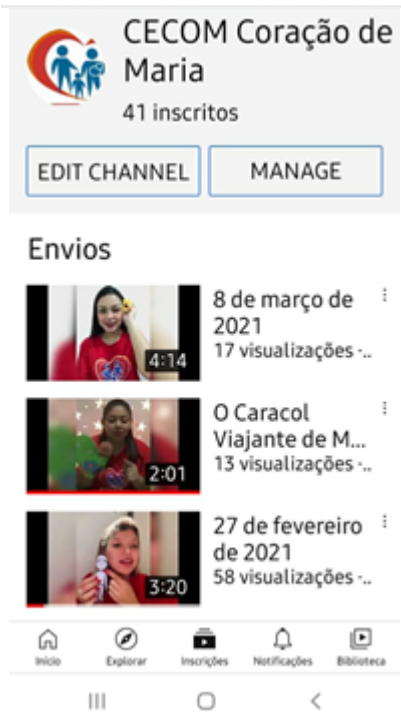
Desde 2009 o CECOM divulga o trabalho através das redes sociais com o objetivo de atrair parceiros, dar visibilidade a tudo que é realizado e ampliar o vinculo com as famílias das crianças.

Em 2021 as redes sociais foram essenciais para manter vínculos com as famílias das crianças atendidas e divulgação do trabalho.

Instagram – 660 seguidores

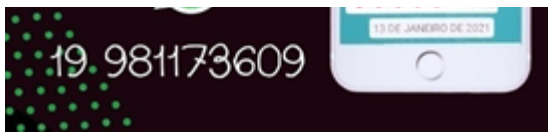
-

Canal no Youtube com divulgação de vídeos e atividades diárias: 44 inscritos



Whatsapp CECOM

Durante a pandemia o aplicativo whatsapp foi aliado no objetivo de manter o vinculo com as famílias, para enviar vídeos e mensagens ás crianças e informar as famílias sobre cada ação da escola. Além disso é um aplicativo fundamental para que a equipe pedagógica pudesse enviar tarefas e acompanhar mais de perto o desenvolvimento das crianças através das listas de transmissão criada por turmas.



• Planos coletivos de ensino/trabalho elaborados por todos os Professores

Série: Agrupamento II

Plano Coletivo de Ensino AG2

O AG2 é composto por crianças nascidas entre 01/2017 a 12/2018
Em 2021, são duas turmas uma mista AG2/3 com 26 crianças e outra turma de AG2 com 22 crianças. Sendo que no agrupamento II/III misto temos uma criança do público alvo da Educação Especial com laudo CID10: F70.0 (Transtorno Espectro Autista).
A maioria das crianças dessa faixa etária faz uso da linguagem já consegue construir frases simples, é capaz de compreender grande parte do que escuta, se expressar e dize o que sente, ainda não possui total autonomia, alimenta-se sozinha, reconhece seus pertences, se locomove com habilidade, corre, salta, já consegue se organizar em grupos, reconhece espaço e realiza pequenas tarefas.
Nessa fase de autoconhecimento e crescimento é fundamental que os ritmos sejam respeitados, é o momento de conquistas e desafios para que a criança adquira autonomia. Portanto vamos permitir que a criança explore e faça coisas por si só, isso cumprirá um papel importante na construção da sua autoconfiança, porém sempre com apoio, zelando por sua segurança e integridade.
Entendemos que esta etapa de primeira infância é um período que se denomina por extintos e reflexos, descobertas do ambiente geral, inicio da atividade simbólica, busca de relações com pessoas, objetos, ambientes e manipulações.
Com essas características entendemos que as crianças menores necessitam de um trabalho voltado ao ambiente físico e pedagógico, capaz de construir experiencias de exploração que desperte a curiosidade.
Em nossa U.E trabalhamos com a pedagogia de projetos, onde um dos maiores objetivos será sempre de experiências encantadoras, desafiadoras e fascinantes, tornando a criança construtora de seus próprios saberes.
A ação da criança será sempre incentivada, o protagonismo acontecerá, e será valorizado ao longo de sua trajetória no AGII.
Assim também em parceria com a professora de educação especial, iremos traçar juntas caminhos para que a criança publico alvo, esteja sempre envolvida no desenvolvimento das propostas pedagógicas. Pois entendemos que a inclusão vai além do estar presente no grupo e para isso realizaremos sistematicamente reuniões para planejarmos estás ações, sendo elas presenciais ou rêmoras, tendo com apoio e norte os documentos municipais da educação infantil, voltados para educação especial, visibilizando parcerias com a família, escola e equipe multidisciplinar.
Considerando o contexto atual, onde as atividades presenciais foram suspensas, iniciamos o ano 2021 de forma remota, onde o nosso contato com as crianças o processo de aprendizagem e desenvolvimento , tem ocorrido por meio do uso de ferramentas tecnológicas, com as seguintes ações:

- Vídeos de ações pedagógicas,
- Vídeos de Reaproximação
- Pacotinho do coração.

Também continuamos com os projetos coletivos que já eram desenvolvidos na U.E. Agora sendo desenvolvidos através das redes sociais e whatsapp.

- Conte Outra Vez,
- Panela Panelinha,
- Jogue Comigo,
- Minha Festa.
- Leia para seu filho, dois corações em sintonia

Dentro deste novo cenário, não podemos esquecer que as crianças do AG2 estão tendo sua primeira experiência escolar. Apesar do formato remoto, é importante consideramos fundamental estabelecer o vínculo com as crianças e famílias que estão iniciando na U.E.
Nesse novo contexto não há separação entre criança e famílias, porém precisamos oferecer segurança para essa nova etapa, então planejamos ações com os seguintes instrumentos e estratégias.

- Escuta atenta das famílias através do Whatsapp,
- Propostas pedagógicas de reaproximação,e ações de acolhimento com convites a devolutivas.
- Vídeos de orientações sobre a faixa etária
- Link de textos informativos.
- vídeos de interações com as criança.

As propostas remotas terão intenção de oportunizar a continuidade dos vínculos entre a U.E, as famílias e as crianças, e a partir dessas ações contribuir para o desempenho de aprendizagem e desenvolvimento das crianças.

Um possível retorno.
Ressaltamos aqui, que mesmo passando por este momento critico e de distanciamento social, planejamos também um possível retorno com atividades presenciais, neste contexto as interações tornam-se mais ricas e cheias de possibilidades, considerando o brincar juntos como ferramenta principal para nossas ações pedagógicas e construção de aprendizagens para as crianças do AGII.
Será elaborado um novo planejamento de acolhimento nesse processo de volta a rotina pois
o isolamento fez com que as crianças ficassem ainda mais próximas e apegadas a seus familiares e suas casas.
Portanto essa readaptação será gradativa, gentil, e em parceria com as famílias.

- Acolhimento das crianças e famílias;
- Propostas pedagógicas criativas, com contação de histórias, musicas, culinárias, jogos, e brincadeiras diversas;
- Propostas que potencializem o vinculo com as famílias
- Estimulo ao desenvolvimento intelectual da criança com estratégias simples e com ferramentas que as famílias tenham em mãos;

- Incentivo ao destraide com propostas relacionadas e orientações para o momento;
- Cuidados com a higiene
- Auto servimento e autonomia em alimentar-se sozinha
- Rotina de sono
-

Acompanhamento e Avaliação
O processo de acompanhamento das crianças e das ações remotas , está sendo registrado cuidadosamente pela equipe pedagógica, através de reflexões, análises e observações do que esta sendo proposto e devolutiva das famílias durante as interações remotas, o que dará origem a um relatório individual de cada criança.
No caso de possível retorno de atividades presenciais, daremos continuidade aos registros diários que se tornarão mais ricos através do olhar e observação do educador no desenvolvimento de cada proposta planejada.

Série: Agrupamento III

Plano de ensino coletivo 2021 AG3

Os agrupamentos ||| são compostos por crianças nascidas entre 09/01/2017 a 26/06/2015.
Em 2021 são 02 turmas de AG3 e 01 turma mista AG 2/3 de 26 crianças, cada. As salas que atendem o AG3, ficam situadas na casa 02 e a sala que atende o AG2/3 situada na casa 1. Este ano temos duas crianças publico alvo da educação especial matriculadas nos agrupamentos 3, sendo uma com Síndrome Down e outra com Autismo grau leve.
Pensando na inclusão dessas crianças, será desenvolvido um trabalho em parceria com a professora de Educação Especial, norteado pelos documentos SME – Diretrizes curriculares municipais para educação infantil, carta de princípios e caderno Educação Especial, visando promover a inclusão, o desenvolvimento pleno da criança dentro das suas possibilidades, garantindo seu direito de acesso a aprendizagem.
Entendemos que as crianças do AG3, em sua maioria, comunicam-se usando a linguagem e demonstram sentimentos. Encantam-se por propostas que os desafiam e principalmente quando estão relacionadas ao movimento do corpo e superação de medos. São criativas e facilmente envolvem-se no faz de conta. Demonstram interesse pelo mundo letrado, já estão com a autonomia bem desenvolvida, usam o banheiro sem ajuda, realizam auto servimento, reconhecem seus pertences e dos amigos, circulam pela unidade com segurança e reconhecem todos ambientes, já estão desenvolvendo cuidados com a higiene pessoal, já sabem propor brincadeiras, seguir regras, realizam contagem, raciocínio lógico bem desenvolvido, noções espaciais e temporais.
Ressaltamos aqui que cada criança desenvolve-se dentro do seu tempo, e sabemos que provavelmente teremos crianças que ainda estão caminhando em relação a todos os aspectos citados, para isso todas as propostas e ações são planejadas de forma a incluir todas as crianças, respeitando seu tempo e possibilidades.

Para o período pandêmico que estamos enfrentando, seguimos com a proposta pedagógica da U.E que é a pedagogia de projetos porém com uma metodologia de Ensino remoto/ Híbrido, dando continuidade as ações pedagógicas, com o objetivo de colaborar com o desenvolvimento das crianças e principalmente, fortalecer e construir vínculos entre escola x crianças x famílias, utilizando os seguintes instrumentos:

Vídeos de ações pedagógicas, Vídeos de Reaproximação e pacotinho do coração.

Daremos também continuidades aos projetos coletivos que já eram desenvolvidos na U.E. Agora sendo desenvolvidos através das redes sociais e whatsapp.

- Conte Outra Vez,
- Panela Panelinha,
- Jogue Comigo,
- Minha Festa.
- Leia para seu filho, dois corações em sintonia.

A Pedagogia de Projetos, é uma proposta que dá vida aos objetivos e conteúdos traçados para a educação infantil, tornando o desenvolvimento de cada ação e proposta planejada mais atraente, tendo a criança como protagonista de suas próprias aprendizagens.
Assim planejamos também interações para um possível retorno presencial com as crianças de AG III, desenvolvendo um trabalho pautado nas diretrizes municipais para a educação infantil, pensando em tempos e espaços como ferramentas aliadas ao trabalho desenvolvido na U.E, tendo como objetivo garantir a infância, e o processo da construção de aprendizagens,o cuidar e educar e o protagonismo.

Interações presenciais.

- Acolhimento inicial respeitando o tempo da criança e sua aceitação a nova rotina.
- Rodas de conversas
- O brincar como processo de aprendizagens.
- Leituras e contação de histórias.
- Projetos coletivos e individuais.
- Saídas pedagógicas para estudo do meio.
- Passeios
- Integração entre turmas de diferentes idades.

Acreditamos na importância do vínculo e parceria com as famílias durante todo o percurso escolar e por esse motivo criaremos estratégias e recursos para favorecer essa integração sendo de forma remota ou presencial.

- Encontros virtuais de acolhimento das famílias antes do início das aulas e escuta através de questionário.

-Reunião virtual com família e educadores para orientação, escuta, apresentação da turma, equipe e nova metodologia: Ensino Remoto/Híbrido.

- Momentos individuais com as famílias, caso necessário e encaminhamentos a outros profissionais da saúde.

-Entrega de chips para as famílias que não possuíam acesso à internet, assistência e ajuda com doações através de parceiros.

-Entrega de chips para as famílias que não possuíam acesso à internet, assistência e ajuda com doações através de parceiros.

- Utilização do aplicativo WhatsApp como meio de comunicação mais eficaz, mensagens informativas e trocas de mensagens. Nossas ações pedagógicas e de reaproximação são realizadas através de lista de transmissão, visando interação e fortalecimento de vínculos, facilitando o meio de receber devolutivas, através de áudios, fotos e vídeos.

O acolhimento para um possível retorno será realizado da seguinte forma:

- Atendimento com 50% da capacidade da U.E, seguindo as normas do protocolo sanitário irão retornar as crianças maiores, no caso as crianças das duas turmas de agrupamento III..
- O presencial acontecerá através de sistema de rodízio dividido em grupos, intercalando semanalmente.
- O Ensino Presencial estará atrelado ao Ensino Remoto.
- Serão organizados pequenos grupos fixos de crianças e educadores. Seguindo as medidas da vigilância sanitária.
- A Avaliação será realizada de forma contínua de múltiplos registros pelos educadores, através da observação diária das crianças, das devolutivas enviadas e no desempenho de suas atividades.

Referências Bibliográficas:

Plano de Retomada Retorno CECOM, 2021.

Protocolo Sanitário Municipal, Cad 6, Capítulo 6,1 -Pg 16.

Resolução SME Nº 003, 20 de janeiro de 2021.

Orientações para elaboração do Projeto Pedagógico e Planos de Ensino- Educação Especial/2019.

Planos de Ensino/Trabalho Coletivos e Individuais: Diálogos e Apontamentos.

Diretrizes Curriculares Municipal para educação infantil.

Caderno de tempos e espaços.

Carta de princípios - SME

Série: Educação Especial

Plano Coletivo Educação Especial.

Numa proposta inclusiva de Educação infantil, entendemos que o currículo e os objetivos gerais são os mesmos para os alunos com necessidades educacionais especiais, porém faz-se necessário a elaboração de um plano coletivo de atendimento e planejamento para as crianças publico alvo da educação especial que converse com os planos coletivos da U.E, levando em consideração as crianças já matriculadas e possíveis matriculas no decorrer do ano.

Este ano no CECOM, temos duas crianças publico alvo da educação especial com os seguintes laudos: Síndrome de Down (SD) e TEA-Transtorno de Espetro do Autismo, sendo uma no AG3 A e outra no AG2/3.
Atendendo as necessidades dessas crianças buscaremos desenvolver um trabalho em parceria entre professora da turma, auxiliares de desenvolvimento infantil, professora de educação especial, famílias e instituições de atendimento extra escolar. Para isso iniciamos o ano traçando as seguintes ações de inclusão, afim de garantir o direito da criança ao acesso a educação infantil, e o direito de ser construtora de suas aprendizagens, respeitando seus tempos e possibilidades.
Ressalto que este ano devido a suspensão das atividades presenciais, iniciamos as ações conforme as orientações da SME e protocolos da saúde, sendo necessário um plano que contemple tanto o ensino presencial quanto o remoto/hibrido.

Ações Comuns que serão realizadas para o desenvolvimento do plano remoto/ hibrido.

- Analise dos prontuários das crianças.
- Leitura dos laudos, relatórios e encaminhamentos
- Contato por telefone com as famílias para saber mais sobre a criança e suas atividades extra escolares.
- Contato com instituições parceiras que prestam atendimento as crianças.
- Reunião entre pares para falar sobre as crianças com a equipe de cada turma.
- Planejamento entre pares, adequando as propostas para que a criança possa participar mesmo de forma remota.
- Reuniões sistemáticas com equipe gestora para dar continuidade ao trabalho que esta sendo desenvolvido com as crianças.
- Contato individuais com as crianças através de ligações e vídeos de reaproximação.

Ações Ações Comuns que serão realizadas para o desenvolvimento do plano presencial.

- Favorecer o convívio em grupo e integração das crianças da educação inclusiva com as turmas.
- Garantir a participação da criança nas propostas oferecidas pela professora das turmas.
- Estimular a linguagem e ampliação de vocabulário.
- Trabalho com jogos e imagens
- Inserção a nova rotina.
- Estímulos para se alimentar sozinha
- Convivência em grupo
- Estimulo ao uso da fala
- Atendimento individualizado às crianças atendidas da educação inclusiva.
- Estreitar parcerias com a rede de atendimento especializado que atende a criança fora da U.E ,criando vínculos e levantando informações para o desenvolvimento do trabalho.
- Envolver a família nas propostas desenvolvidas pela professora de Educação Especial na U.E.
- Buscar novos conhecimentos através de formações.
- Encaminhamentos quando necessário.
- Oferecer estímulos para expressão e comunicação da criança, que manifeste seus desejos, necessidades e sentimentos. (fichas ilustrativas e recursos adaptados).
- Realizar adaptações de recursos e materiais para realização das atividades, caso a criança não consiga realizá-la da maneira proposta.
- Planejar propostas para toda turma prevendo participação da criança com deficiência.
- Oferecer vivencia com a literatura, musica elementos da natureza etc.
- Estimular a criança a ter independência para realizar as atividades cotidianas (autonomia).
- Garantir à criança, liberdade de ação para realizar experiências e enfrentar obstáculos, mesmo que nem sempre consiga vencê-los.
- Realizar reflexões sobre o trabalho pedagógico, junto a todos os profissionais da unidade.
- Viabilizar parcerias entre escola, famílias e demais profissionais de equipes interdisciplinares.

Metodologia:
A metodologia acontecerá por meio de flexibilizações e de adaptações das atividades (quando necessárias) e por meio de recursos e materiais previamente planejados com as demais professoras, bem como a forma de mediação sistemática para as aprendizagens e a busca da interação capaz de desenvolver a sua autonomia, independência, criatividade, imaginação, interesse, concentração, raciocínio, destreza e melhoria na aprendizagem.

Utilizar recursos ilustrativos para que a criança possa se identificar e melhor compreender a propostas planejadas

Falar observando a reação da criança, emitir sons á ela e observar os sons que emitidos pela criança.

Oferecer brinquedos que estimule a linguagem oral, para favorecer a linguagem, como livros de história, fantoches, bonecas e bichinhos de diferentes tamanhos, quebram- cabeça simples, jogos etc.

Aproveitar momentos das refeições e de brincar, mantendo sempre expressão de alegria, de agrado, interagindo, fortalecendo nossos vínculos afetivos, a sensação de amor e segurança.

Oferecer materiais adaptados para contemplar as atividades que desenvolvam a coordenação motora grossa, agarrar, soltar, jogar, texturas, estimular a memória visual e desenvolvimento da pinça.

Princípios e instrumentos de avaliação:

A avaliação será feita com base na trajetória educacional da criança, sendo registrada diariamente pela da equipe de profissionais responsáveis, observando a interação em suas atitudes, comportamentos, relacionamentos com o outro e com o grupo.

Com base nos pareceres e portfólios, fotos e vídeos da professora (equipe),iremos evidenciar aos avanços e necessidades, avaliando as funcionalidades dos recursos utilizados para cada criança.

Faremos a intervenção sempre que necessário visando à formação plena da criança, tendo como enfoque principal uma análise real do desenvolvimento.

• Planos individuais de ensino/trabalho de cada Professor elaborados para cada turma da UE, em consonância com os planos coletivos

B

Planejamento Específico

Disciplina: Educação Infantil

Professor: 905001765 - JULIANA CRISTINA LIMA COSTA SOARES

Nome Instituição: Centro Educacional Coração de Maria

Professora: Juliana Cristina Lima Costa

Auxiliar: Augusta Maria Oliveira dos Santos Lipari

O grupamento II B, é constituído por vinte e duas crianças, sendo doze do sexo feminino e dez do sexo masculino, com idades compreendidas entre dois a três anos.

Sendo que todas são novas na instituição. Esse grupo não possui criança de educação especial.

Iniciamos o primeiro contato acessando aos prontuários de cada criança, com intenção de conhecê-los melhor.

Considerando o distanciamento social, estreamos com a nossa primeira reunião de integração de modo virtual, onde tivemos nossa primeira experiência de acolhimento com as crianças e famílias.

Na reunião houve abertura da escuta das educadoras, acerca dos sentimentos das famílias em relação ao momento, preferencias e gostos das crianças, onde tivemos a oportunidade de conhece-los um pouco mais e estreitar laços.

A respeito da escolha do nome da turma, combinamos com as famílias que faríamos em outro momento em forma de votação, entre nomes escolhidos por eles.

O acolhimento está acontecendo através de propostas afetivas e atrativas por meio do uso de ferramentas tecnológicas, em que podem ser realizadas por vídeos, fotografias e áudios.

Com intenção de fazer com que as crianças e famílias sintam anseio em estar com a escola.

Os planejamentos para ensino remoto abrangem propostas de experiências, descobertas e desafios, ações por meio de histórias, jogos, musicas, artes, confecções, culinárias e brincadeiras diversas.

Os mesmos terão a intenção pedagógica de interação entre crianças, famílias e escola, transformando o ambiente doméstico em espaço de aprendizagem.

Semanalmente ira duas propostas interativas, sendo uma ação com desafio e convite a devolutiva e outra de reaproximação com publicação de histórias, músicas ou brincadeiras.

Incluindo a ação do projeto pacotinho do coração, que ocorre uma vez por mês.

No decorrer das devolutivas das crianças que estamos alcançando, percebemos que o grupo aprecia propostas envolvendo música, e imitações.

Essa faixa etária integra uma fase de grande curiosidade, a criança está desenvolvendo suas competências linguísticas, exploração física, desenvolvendo consciência de si, memória e a capacidade de concentração está aumentando, também começa a formar imagens mentais das coisas.

Nesse período o leque de emoções da criança é vasto, desde o puro prazer até a raiva frustrada, é necessário aprender a lidar com suas emoções e sentimentos.

Essa também é uma etapa onde as crianças ainda não possuem total autonomia, portanto necessitam ser estimuladas a algumas práticas que já são capazes de realizar sozinhos.

Considerando essas características, iremos preparar propostas com intenção de motiva-los a desenvolver todas essas habilidades, também relacionadas a alimentação, socialização, higiene, repouso, reconhecimento de espaço e realização de pequenas tarefas.

As propostas remotas terão intenção de contribuir para o desempenho de aprendizagem, desenvolvimento das crianças, e oportunizar a continuidade dos vínculos entre a U.E, as famílias e as crianças.

No caso de um possível retorno de forma hibrida ou presencial, será feito um novo planejamento de readaptação voltado ao acolhimento inicial de forma afetiva, impassível e gentil.

Respeitando o tempo em que as crianças ficaram em isolamento com seus familiares em suas casas.

A escuta de forma sensível, atenta, e intencional acerca de seus sentimentos, necessidades e interesses será essencial.

Pensando a respeito desse novo contexto vamos preparar propostas com intenção de fazer com que as crianças se sintam seguras.

As crianças menores necessitam de um trabalho voltado ao ambiente físico e pedagógico capaz de construir experiências de exploração que desperte a curiosidade.

Portanto as propostas terão intenção de causar indagações, experiências de desafios, exploração, busca e interesse. O espaço será sempre preparado como um ambiente provocador.

A sala de referência será organizada adequadamente à faixa etária, contendo estantes baixas, materiais de uso acessíveis as crianças, chamadinha, varal de rotina, tapete para roda de conversa e organização de cantinhos.

A oferta de alimentos será feita no refeitório, com acompanhamento mais próximo do professor e auxiliar, que propiciará segurança afetiva e apoio.

A rotina de escovação dos dentes acontecerá após as refeições, com intenção de desenvolver o hábito de autocuidado com a boca e com os dentes.

O horário de sono e repouso será após o almoço na sala de referência com temperatura agradável, boa ventilação e penumbra, colchonetes forrados com lençóis limpos e de uso exclusivo de cada criança.

Alguns espaços como parque onde as interações das crianças são mais espontâneas serão usados todos os dias, é um momento valioso de avalição, principalmente de percepção do desenvolvimento emocional e social da criança, considerando que é um espaço rico para estímulos.

O espaço destinado as crianças não será sempre o mesmo, suas necessidades físicas, sociais e intelectuais, ao se modificarem, atingi em modificações no meio em que estão inseridas.

A rotina será organizada todos os dias de acordo com o planejamento que será divido em períodos de meia em meia hora para cada espaço da instituição, com diferentes propostas.

Nos momentos de alimentação, higiene e repouso vamos permitir que a criança explore e faça por si só, isso irá ajuda-los na construção da autoconfiança, porém sempre com apoio, zelando por sua segurança e integridade.

Em relação ao processo de desfralde conduziremos as crianças a transição de retirada com parceria das famílias, com gentileza, de forma que as crianças se sintam seguras.

É fundamental que os ritmos sejam respeitados, nesse momento de desafio e conquista para que a criança adquira a autonomia do controle do esfíncter.

A criança virá de casa sem a fralda e na U.E o trabalho será desenvolvido por meio de propostas lúdicas e incentivos, assim também será com objetos de apego como paninhos, chupeta e outros.

Todo processo ocorrerá em parceria com as famílias para que a criança atravesse essa etapa de forma tranquila e sem traumas.

A participação das famílias estará atrelada em todo o processo educacional da criança, seja a distância ou presencial, a colaboração das famílias é uma influencia grandiosa as ações das crianças referente a U.E.

Por meio do método pedagogia de projetos, realizaremos o trabalho significativo, dinâmico e ativo, com construções de projetos temáticos através das vivencias das crianças.

Partindo de situações, problemas reais, de interrogações, de questões que afete ao grupo tanto no ponto de vista emocional, quanto cognitivo.

Através do encantamento da pedagogia de projetos, os temas e investigações surgirão por meio da nossa ativação de uma escuta atenta e observação apurada, dando lugar ao protagonismo da criança.

Também pode advir das experiências anteriores das crianças, de projetos, que já foram realizados ou que ainda estejam em andamento.

As aprendizagens nos projetos acontecem a partir de situações concretas, das interações construídas em um processo continuo e dinâmico.

O tempo do projeto é uma incógnita depende do interesse das crianças, os projetos podem ter tempos diferentes de duração, existem projetos de curto, médio e longo prazo. As crianças desenvolvem quatro distintos projetos ao longo do ano.

As propostas inseridas nos projetos serão organizadas em um planejamento semanal, que é feito em parceria da professora com a auxiliar, buscaremos propostas relacionadas aos temas que agreguem aprendizagens que o grupo necessita no momento.

Temos também os projetos fixos coletivos, que se denominam: panela panelinha, conte outra vez, minha festa, jogue comigo e ação pacotinho do coração.

O processo de avaliação remota está sendo desenvolvido cuidadosamente, por meio de reflexões, análises e observações que são registradas sob a forma de relatórios, através das devolutivas realizadas pelas crianças.

No presencial a documentação avaliativa acontecerá por meio de escrita, brincadeiras, interação no cotidiano, vídeos, fotografias, diálogos trocados pelas crianças, poemas, citações e reflexões.

Objetivos a serem alcançados

- ✓ Autonomia
- ✓ Expressar-se por meio da linguagem oral e visual
- ✓ Comparar objetos ao observar suas propriedades
- ✓ Concentração e equilíbrio
- ✓ Estimular a autoconfiança
- ✓ Estimulo de audição e senso de direção
- ✓ Coordenação motora
- ✓ Cooperação
- ✓ Capacidade de assimilação
- ✓ Controle do esfíncter de forma gradativa
- ✓ Exploração de espaço
- ✓ Verbalização de emoções
- ✓ Maior concentração
- ✓ Criar com o corpo formas variadas de expressões
- ✓ Estabelecer vínculos afetivos e de troca

As crianças são inéditas, porque levam consigo a fascinação do desconhecido, da incerteza, do inesperado.

Alfredo Hoyuelos

Bibliografia:

Livro – Projetos Pedagógicos na educação infantil (Autoras – Maria Carmen S. Barbosa e Maria da Graça S. Horn)

Diretrizes Curriculares da Educação Básica Para educação Infantil (DCNEI)

Base Nacional Comum Curricular (BNCC)

B

Planejamento Específico

Disciplina: Educação Especial

Professor: SEM PROFESSOR ALOCADO

Nesta turma não temos criança publico alvo da educação especial.
Por este motivo não tem professor alocado ´para esta turma.

A

Planejamento Específico

Disciplina: Educação Infantil

Professor: 905001900 - POLLYANNA NASCIMENTO SILVA

PLANO INDIVIDUAL 2021

AGRUPAMENTO: AG3 - A

PROFESSORA:POLLYANNA N. SILVA PEREIRA

AUXILIAR: KELI REGINA TENÓRIO SILVA

AUXILIAR VOLANTE: NÁDIA PEREIRA PRATES

CARACTERIZAÇÃO DA TURMA:

Nossa turma é composta por 16 meninas e 10 meninos de três anos a cinco anos e 11 meses totalizando 26 crianças, sendo uma criança público alvo de Educação Especial, com Síndrome de Down (SD), deficiência auditiva, uso de prótese e atraso no desenvolvimento neuropsicomotor.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB 9.394/96) estabelece o direito de todos à educação, sendo o dever do Estado e da família promovê-la, conforme destaca o Art. 2º sobre os princípios da educação nacional. (LDB BRASIL: 1996)**.**

As crianças já frequentavam nossa U.E desde o ano passado, nosso primeiro contato com a turma foi através dos prontuários, para sabermos mais informações sobre a criança e sua família.

Não houve um momento de conhecer as crianças presencialmente por esse ano ser um ano atípico para educação, o perfil da turma está sendo observado através das devolutivas, pequenos vídeos e fotos das atividades remotas via WhatsApp, percebemos que as crianças demonstraram interesse por proposta onde há interação com a família, musicalização (brincadeiras musicais – Palavra Cantada).

O WhatsApp tem sido nossa ferramenta de comunicação, e nos permite um diálogo constante com as famílias e uma interação prazerosa com as crianças com muita imaginação e fantasia.

PROPOSTAS PARA OS DIVERSOS TEMPOS E ESPAÇOS EDUCATIVOS:

O Acolhimento inicial esse ano será de forma remota através de reunião com famílias e educadores de forma lúdica e divertida, por meio da plataforma Meet daremos para informações sobre a proposta pedagógica, “Ensino Híbrido”, e apresentação da equipe.

Nossas práticas pedagógicas, estão sendo planejadas levando-se em conta principalmente a reinvenção da equipe dentro das propostas, saindo do comum e buscando o surpreendente, para ofertar de diversas formas ações para alcançarmos o máximo de êxito possível com as nossas crianças e seus familiares.

Remotas: Nossas propostas semanais acontecem por meio de vídeos de ações pedagógicas e vídeos de reaproximação, onde todas as atividades são pensadas de acordo com os recursos e a realidade das crianças e famílias, e

Mensalmente temos a ação Pacotinho do Coração.

Presencial: Considerando o possível retorno das atividades presenciais durante a Pandemia, usaremos espaços ao ar livre, com objetivo de diminuir o contágio. Serão organizados pequenos grupos fixos de crianças e educadores, seguindo as medidas da vigilância sanitária. O atendimento presencial será de 50% da capacidade da UE, onde irão retornar as crianças maiores, através de sistema de rodízio divididas em grupos, intercalando semanalmente.

Todas as atividades propostas estarão atreladas ao ensino remoto.

Os espaços foram organizados de modo a seguir os protocolos de retomada, e privilegiar a independência das crianças, desenvolver a autonomia no acesso e manipulação de diversas materialidades.

Os ambientes são ressignificados e transformados de acordo com o planejamento, clima e necessidades das turmas, respeitando sempre a faixa etária do grupo.

Nos diferentes espaços, organizamos todos os dias diversas propostas junto com o grupo, tais como: roda de conversa, cantos de artes, musicalização, contação de histórias, cantos de livros, cantos com jogos de regras no espaço lúdico, onde teremos o apoio da auxiliar volante e parque, como uma oportunidade de propiciar a escolha das crianças e auxiliá-los no desenvolvimento da autonomia.

Os tempos permanentes da nossa rotina foram pensados respeitando a faixa etária do grupo e são ofertados de meia em meia hora com propostas diversificadas por meio de Cantinhos.

Reservamos um tempo maior de uma hora para as atividades pedagógicas dirigidas para observar, escutar, sondar e avaliar cada criança e seu desenvolvimento. Nos cantinhos oferecemos sempre uma proposta em que as crianças já dominam e uma desafiadora acompanhada pela professora.

É durante esses tempos e espaços de aprendizagem que oferecemos a todas as crianças possibilidades de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se, conhecer-se, encantar-se e despertar seu desenvolvimento cognitivo, construindo suas aprendizagens e ganhando autonomia através das múltiplas linguagens.

VIVÊNCIAS CURRICULARES PLANEJADAS PARA A TURMA INCLUINDO AS PROPOSTAS PARA SEU DESENVOLVIMENTO:

A Metodologia de trabalho utilizada pela U.E é a Pedagogia de Projetos, por ser uma proposta que valoriza a participação da criança tornando-a protagonista de suas próprias aprendizagens. Desenvolvemos cada Projeto, com objetivos e conteúdos traçados tornando a Educação Infantil mais atraente.

Dentro da proposta abordaremos projetos coletivos permanentes (Conte Outra Vez, Panela Panelinha, Integrar, Minha Festa, Jogue comigo, Pacotinho do Coração).

O papel do educador em suas intervenções é ter uma postura acolhedora, para observar, provocar, escutar, estimular, encorajar, mediar, criando situações de aprendizagem significativas.

Durante as vivências dos projetos serão organizadas propostas através do planejamento semanal com a professora, auxiliar e professora de educação especial, de acordo com os temas coletados e de acordo com a realidade e necessidade das crianças.

O trabalho com a professora de Educação Especial será desenvolvido em parceria, de modo a proporcionar uma educação apropriada, e um ensino de qualidade. A profissional irá acompanhar a criança no coletivo e terá um tempo também individualizados com a criança.

Criaremos métodos e propostas de modo a garantir a igualdade e equidade de oportunidades, integrar, alinhar, respeitar suas limitações e compartilhar suas ações, para contribuir com o desenvolvimento da autonomia, cognitivo e emocional da criança.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), no 9.394/96 (Brasil,1996), no Capítulo III, art. 4°, inciso III, diz que é dever do Estado garantir o atendimento educacional especializado gratuito a crianças com necessidades especiais.

A participação das famílias é fundamental para que se possa adquirir confiança e criar vínculos cada vez mais, essa participação se dá através da comunicação no WhatsApp, das reuniões via Meet, colaboração nas atividades com as crianças e no presencial quando possível.

OBJETIVOS PROPOSTOS PARA ESSAS VIVÊNCIAS:

Em paralelo com as Diretrizes Curriculares Municipais, utilizaremos os campos de experiências da (BNCC), dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, considerando esses saberes e conhecimentos, citamos então algumas propostas de vivências:

O EU, O OUTRO E O NÓS:

- Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos;
- Habituar-se as práticas de cuidado com o corpo, desenvolvendo noções de bem-estar;
- Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras;
- Conhecer-se através de autorretrato;
- Permitir que a criança seja independente, valorizar sua identidade e favorecer sua autonomia;
- Construir uma ideia positiva de sua imagem;
- Desenvolver confiança e capacidade para solucionar pequenos conflitos, dificuldades e desafios;
- Construir vínculos afetivos com os colegas.

• CORPO, GESTO E MOVIMENTO:

- Realizar os seguintes movimentos com segurança: pular, correr, rolar, abaixar;
- Orientar-se nos espaços com noção de frente, trás, no alto, embaixo, dentro, fora;
- Demonstrar progressiva independência no cuidado com o corpo;
- Adotar hábitos de autocuidado relacionados à higiene, alimentação;
- Explorar e vivenciar um amplo repertório de movimentos, gestos e mímicas com o corpo;
- Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

• TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:

- Explorar os sons do próprio corpo, objetos;
- Reconhecer cores e suas composições;
- Desenhar e traçar com segurança e intenção;
- Conhecer diferentes ritmos;
- Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de músicas;
- Imitar e criar movimentos próprios, em danças, cenas de teatro, narrativas e músicas;
- Experiências com diferentes materiais;
- Apresentar o mundo letrado.

• ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:

- Estimular a brincadeira de faz de conta;
- Contar e criar suas próprias histórias;
- Contar fatos durante as rodas de conversas;
- Desenvolver a oralidade;
- Ampliar o vocabulário;
- Ampliar o contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, tirinha, cartazes, poemas, poesias, cardápios, folhetos);

- Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões;

- Brincadeiras de faz de conta para exercitar a fantasia e a imaginação;
- Desenvolver a criatividade, expressão pessoal através de artes visuais;

Expressar-se por meio de desenhos, pinturas, colagens, dobraduras, criando suas produções.

- **ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADE, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:**

- Utilizar diferentes materiais para manipulação e exploração levantando hipóteses sobre texturas, comparar diferenças, tamanhos;
- Identificar noções espaciais (dentro e fora, em cima, em baixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante, depois).
- Colaborar no desenvolvimento integral da criança nos aspectos biológicos, cognitivos, afetivos e social;
- Trabalhar regras através dos jogos e brincadeiras;
- Desenvolver a coordenação motora fina;
- Fortalecer vínculo afetivo e interação entre o grupo;
- Brincar livre e dirigido;
- Apresentar conceitos matemáticos: contagem, números, grandeza;
- Desenvolver a lateralidade através de estímulos, motivação e coordenação;
- Reproduzir sequências;

Os campos de experiências serão trabalhados numa perspectiva interdisciplinar, de maneira que eles dialoguem o tempo inteiro.

INSTRUMENTOS, ESTRATÉGIAS DE REGISTRO E DOCUMENTAÇÃO DO VIVIDO:

A Avaliação será realizada de forma contínua de múltiplos registros pelos adultos, através da observação diária das crianças, das devolutivas enviadas e no desempenho de suas atividades, no desenvolvimento da atenção, interesse, assimilação e aprendizagem observadas pelo professor e auxiliar, prontuários, entrevistas e questionários com as famílias, caderno de registro, fotos, vídeos, portfolio, planejamento semanal, avaliação dos planejamentos, relatório individual.

“É dos sonhos que nasce a inteligência (...). É preciso escutar as crianças para que a sua inteligência desabroche.”

Rubem Alves

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, BRASIL. LDB 9.394/96.

Caderno Curricular Temático: Espaços e Tempos Na Educação das Crianças

Diretrizes Curriculares da Educação Infantil

Carta de Princípios

Resolução SME N° 003, DE 20 DE JANEIRO DE 2021

A

Planejamento Específico

Disciplina: Educação Especial

Professor: 905001874 - ADRIANA MARIA DOS SANTOS

PLANO DE ENSINO 2021

PÚBLICO ALVO: EDUCAÇÃO ESPECIAL

AGRUPAMENTO: AGIII-A

Professora: Adriana Maria dos Santos

A turma é composta por 16 meninas e 10 meninos, de 3 anos a 5 anos e 11 meses, totalizando 26 crianças. Sendo uma delas, público alvo da Educação Especial, com o laudo de Síndrome de Down (SD), deficiência auditiva, uso de prótese e atraso no desenvolvimento neuropsicomotor.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB9. 394/96), estabelece o direito de todos à educação, sendo o dever do Estado e da família promove-la, conforme destaca o Art.2º sobre os princípios de educação, nacional (LDB BRASIL: 1996).

A criança já freqüentava a unidade escolar desde o ano passado, porém, este ano o contato inicial será através do prontuário e ligações por telefone, tanto com a família, quanto com as instituições de atendimento freqüentadas pela criança, onde teremos algumas informações sobre o andamento do seu tratamento e desenvolvimento. Usaremos também o Whatsapp como ferramenta de comunicação com a criança e família.

O acolhimento presencial se dará assim que possível visando o bem estar da criança e adultos envolvidos, com atividades lúdicas e prazerosas respeitando o tempo da criança, oferecendo horários reduzidos de permanência na U.E até que se sinta segura ao voltar para a rotina escolar.

Desde 2019 tenho acompanhado S.B na instituição, demonstra-se uma criança bastante ativa, ainda não faz uso da linguagem oral, usa fraldas, apresenta dificuldades para interagir com o grupo, não aceita o uso da prótese auditiva e mantém constantemente a postura encurvada, sem contato visual.

S.B já atende pelo seu nome, alimenta-se bem e sozinha, demonstra bastante interesse por musicas e objetos coloridos que emitem algum som, sente-se segura em todos ambientes da U.E.

Para este ano em parceria com a equipe gestora, professora e auxiliares da turma, atuarei com diferentes propostas individuais e coletivas a fim de alcançar os objetivos traçados contribuindo com o desenvolvimento e inclusão da criança junto ao agrupamento em suas diferentes vivencias.

Objetivos:

- Colaborar com o desenvolvimento da linguagem, comunicação, afetividade e socialização;
- Estimular a percepção visual, auditiva e a coordenação visomotora;
- Estimular a participação e interação com o grupo.
- Incentivar o uso do aparelho auditivo.
- Incentivar o desenvolvimento da autonomia;
- Contribuir no processo de desfralde;
- Estimular à criança, a ter liberdade de ação para realizar experiências e enfrentar obstáculos, mesmo que nem sempre consiga vencê-los;
- Despertar o interesse ao aprendizado através de motivação para construção do conhecimento e desenvolvimento pessoal;
- Auxiliar o desenvolvimento da coordenação motora pinça;
- Contemplar a sua individualidade respeitando as suas características pessoais;
- Proporcionar vivência em grupos para trabalhar a interação e a comunicação gradativamente.
- Estimular a o contato visual com as pessoas, mantendo sua cabeça erguida.

Ações com a criança:

Apesar de já nos conhecermos, S.B ainda demonstra resistência em aceitar ajudar e me querer por perto, portanto ainda precisamos desenvolver estratégias para fortalecimento de vínculos e aceitação.

- Falar observando a reação da criança, emitir sons a ela e observar os sons emitidos por ela, oferecer brinquedos que estimule a linguagem oral, para favorecer a vocalização.
- Aproveitar momentos das refeições e de brincar para fortalecer a socialização e vínculos afetivos, sensação de amor e segurança, chamando-a sempre pelo seu nome.
- Participar dos momentos de troca de fraldas, sono para fortalecer vínculos.

Estarei sempre ao seu lado para que ela possa participar das propostas pedagógicas junto com o grupo, e nos momentos em que não for possível, estarei sempre orientando a equipe de como auxiliá-la dando espaço para seu protagonismo.

Serão elaborados recursos adaptados de acordo com as necessidades específicas, para facilitar sua participação.

S.B ainda apresenta momentos de indisposição e não consegue acompanhar o ritmo do grupo, necessitando de momentos de pausas ou sonecas, por este motivo, quando demonstrar-se muito cansada, partiremos para propostas mais reservadas e calmas, aproveitarei estes momentos para fortalecer vínculos e estimular a uso da linguagem, oferecendo propostas como jogos, leituras, trabalhos com figuras relacionadas à rotina entre outras.

Ações junto ao professor:

As ações serão planejadas semanalmente nas reuniões pedagógicas juntamente com a professora e auxiliar responsável pela turma, onde estarei sempre indicando possíveis formas de adaptar as propostas respeitando as individualidades da criança, para garantir sua participação.

Traçaremos juntas um planejamento com ações que irão nortear o trabalho com a criança deficiente para que a inclusão ocorra da melhor maneira possível.

- Adaptar materiais conforme a necessidade da criança.
- Propor ações a serem realizadas nos momentos em que eu não estiver presente.
- Trocas de informações entre os pares, buscando sempre falar a mesma língua com a criança.
- Orientar o desenvolvimento de um trabalho tranqüilo sem preferenciais ou diferenças com a criança.
- Planejar ações envolvendo a criança como mediadora.
- Fazer registros sobre seu desenvolvimento e refletir juntas sobre possíveis novas ações pedagógicas.

Intervenção com a turma:

Não há demonstração ou atitudes de exclusão entre as crianças do agrupamento, porém percebo que há um cuidado diferenciado com S.B por parte do grupo, as crianças querem te-la por perto e fazer por ela, incentivando um comportamento “infantilizado” e de dependência, apesar de S.B não aceitar muito a aproximação de todos.

Com este olhar, será necessário desenvolver um trabalho com todo o grupo, mostrando que S.B tem sim características físicas diferentes, porém é capaz de realizar todas as propostas. Atuaremos com propostas para fortalecer vínculos afetivos, encorajamento e aceitação.

- Propor que a criança seja ajudante da turma
- Propor que outra criança auxilie a mesma no desenvolvimento das propostas sem fazer por ela.
- Valorizar suas conquistas junto com os amigos.
- Estimular a cumprir combinados como todos outros e esperar sua vez.
- Propor atividades para todo o grupo com materiais adaptados como os usados com a criança.
- Promover rodas de conversas abordando assuntos sobre inclusão e diferentes deficiências.
- Valorizar a diversidade do grupo, mostrando que cada um tem suas características próprias.

Ações complementares para o desenvolvimento do trabalho:

- Participarei de reuniões de formação da SME- Colaboradoras de Educação Especial
- Compartilhar com a equipe pedagógica informações sobre o desenvolvimento da criança.
- Estreitarei parceria com Instituições e equipes multidisciplinares na qual realiza acompanhamentos, (fonoaudiólogas, neurologistas, psicólogo etc.), Fundação Síndrome de Down e Hospital PUC Campinas.
- Elaborarei ações visibilizando parcerias com famílias escola e equipe multidisciplinar com propostas especifica com recursos de acordo com as limitações das crianças.
- Farei registro de Ata das reuniões com famílias individuais e coletivas com equipe.
- Promoverei discussão e leitura sobre Síndrome de Down para aprimoramento das práticas educativas.
- Consultas às informações do prontuário da criança, medicação e tratamentos e acompanhamentos com equipes multidisciplinares, leitura de laudos e relatórios.
- Realizarei registro de Ata sobre ligação por telefone sobre o tratamento com os especialistas na qual que a criança realiza acompanhamentos com pareceres atualizados dos atendimentos.
- Formação continuada com toda equipe.

Metodologia:

A proposta pedagógica do Cecom é a Pedagogia de Projetos, onde as crianças aprendem com suas vivencias, sendo protagonista da sua formação, na relação com o outro, participando tomando atitudes, onde as educadoras serão mediadoras no processo educativo.

Pensando nisso a metodologia acontecerá por meio de flexibilizações e adaptações das atividades (quando necessárias) e recursos e materiais previamente planejados com as equipes, bem como, a forma de mediação sistemática para as aprendizagens e a busca da interação nos espaços educacionais.

Recursos físicos e materiais:

- Espaço lúdico, sala e espaços educacionais;
- Confecção de materiais adaptados;

- Confecção Quadro de rotina (com fotos da criança);
- Elaboração de tapete sensorial (elementos da natureza etc.);
- Confecção da Caixa Musical;
- Confecção do Varal de histórias;
- Jogos encaixe (madeira);
- Brinquedos sensoriais;
- Corda- Bambolê;
- Experimento sobre sustentação do corpo;
- Circuito motor (bambolê);
- Massinha de modelar;
- Bola (sensoriais);
- Jogos educativos (memória);
- Blocos educativos;
- Pescaria;
- Lego;
- Livros (sensoriais e audiovisuais);
- Quebra cabeça (animais, frutas etc.);
- Bonecas;
- Argila;
- Tinta guache;
- Fantoches.

Princípios e instrumentos de avaliação:

A avaliação será contínua, com base em pareceres pedagógicos registros da professora da sala (equipe), portfólios, vídeo, fotos e relatórios das equipes multidisciplinares, pautadas nas observações faremos uma análise para pontuarmos possíveis avanços com o propósito de compreender o processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança. Diariamente farei o registro das ações pedagógicas observando o desenvolvimento e os resultados alcançados, procurando identificar as principais dificuldades apresentadas e assim facilitar o processo de intervenção pedagógica para alcançar o objetivo esperado de acordo com a faixa etária da criança.

Referências Bibliográficas:

Caderno Curricular Temático- Espaços e tempos na Educação das crianças.
Constituição Federal 1998, Art.208 (LDBEN9394/96).
Lei de Diretrizes e Base da Educação Art.2 (LDB BRASIL: 1996).
Carta de princípios SME.

Lei Brasileira de Inclusão.

B

Planejamento Específico

Disciplina: Educação Infantil

Professor: 905001914 - ALINE FERREIRA DE SOUZA FERNANDES

A turma do AG3 B é composta por 26 crianças, sendo 14 meninos e 12 meninas, com faixa etária entre 3 anos e 6 meses a 5 anos e 11 meses, este ano não temos crianças do público alvo da Educação Especial. A maioria das crianças já frequentavam a nossa U.E., somente 3 crianças iniciarão este ano.

Devido à falta de contato, houve dificuldade para realização deste plano, o primeiro contato que iremos obter com as crianças será através de prontuários, para realizar o levantamento de informações sobre cada criança pertencente ao AG3 B

É um grupo muito animado, comunicativo e participativo, observo que as crianças demonstram interesse em propostas que envolvem culinária e o mundo letrado. Já se expressam oralmente, expõem seus sentimentos, apresentam autonomia bem desenvolvida, utilizam banheiro sozinhas e realizam o auto servimento.
Como ferramenta principal de comunicação com as crianças e famílias, utilizamos as redes sociais e o WhatsApp para troca de mensagens, informações, vídeos com propostas pedagógicas e de reaproximação, áudios e também para receber devolutivas das atividades realizadas.

Iniciamos o ano de forma não presencial seguindo os protocolos de saúde e nos encontramos ainda com a necessidade de isolamento social devido a pandemia COVID 19, portanto seguiremos com a metodologia de Ensino Híbrido, com interações presenciais e remotas, descrevo aqui alguns exemplos de como será nossa rotina, considerando os dois cenários.

Presencial: Cantinhos, Rodas de conversas, Contações de História, Brincadeiras dirigidas e livres, Representações lúdicas e Musicalização, artes, organização de ambientes, leituras, interações entre as turmas e saídas pedagógicas.

Remota: Por meio de vídeos com ações pedagógicas com propostas para estimular as múltiplas linguagens e vídeos de reaproximação para fortalecer vínculos entre família x escola x crianças, incentivo ao autocuidado e autonomia, formas de prevenção ao corona vírus, musicalização, contação de histórias, contos e poemas, brincadeiras com estratégias para desenvolver psicomotricidade, coordenação motora, concentração, agilidade, comunicação, cultura e autoconfiança, com a intenção de propor para as crianças sempre novos desafios que visem as competências citadas e que constituem o aprendizado de maneira que consigamos acompanhar o processo de evolução das crianças de maneira geral e individual. Todas as propostas realizadas de forma remota estarão atreladas com as propostas presenciais.

O acolhimento das crianças e das famílias acontecerá de forma remota, através de reunião virtual com famílias e educadores, onde será apresentada a turma e a equipe, realizando o trabalho da escuta e de orientação sobre a proposta pedagógica da U.E. e como será a metodologia de Ensino Híbrido e a importância da participação da criança no desenvolvimento das propostas.

Nosso acolhimento inicial presencial será com propostas lúdicas, devido ao período extenso de isolamento social, onde a criança estava de maneira remota, pensamos com o possível retorno iniciar nosso acolhimento presencial com práticas socioemocionais, com cantinhos, rodas de conversa, músicas e histórias, a fim de deixar a criança segura e confortável.

2- PROPOSTAS PARA DIVERSOS TEMPOS E ESPAÇOS EDUCATIVOS

Com a metodologia de Ensino Híbrido as propostas foram pensadas para acontecerem de forma remota e presencial:
Remota: Semanalmente enviamos 2 vídeos (1 com ação pedagógica e 1 de reaproximação), pensando sempre no ambiente domiciliar, com atividades que requerem pouco espaço e com objetos de fácil acesso para as crianças e suas famílias. Para as propostas desenvolvidas no projeto Pacotinho do Coração, as crianças sempre recebem um kit com todos materiais que irão utilizar na realização da ação, assim garantimos o acesso da criança a diferentes materiais.
Presencial: Considerando as normas dos protocolos de retomada, o retorno será organizado com medidas restritivas, respeitando o distanciamento social, evitando aglomerações e o contágio. Então será priorizado os espaços abertos, mas quando necessário utilizaremos as salas. Nossa será através do sistema de rodízio, a turma será dividida em dois grupos que se alternarão no presencial semanalmente, portanto 13 crianças por semana. Cada grupo será desmembrado com 6 crianças e 1 educador, onde terá revezamento para utilizar os espaços da U.E.
A rotina do AG3 é diferenciada, pois as crianças são maiores e não têm o período do sono, o que possibilita a utilização dos espaços por mais tempo. Sendo eles: Área 1, Parque, Brinquedão, Quintalzão, Espaço Lúdico, Refeitórios e Sala de Referência.

3- VIVÊNCIAS CURRICULARES PLANEJADAS PARA A TURMA INCLUINDO AS PROPOSTAS PARA SEU DESENVOLVIMENTO:
A U.E. utiliza a metodologia de Pedagogia de Projetos, priorizamos em nossa prática a observação e a escuta, pois cada criança tem suas capacidades e habilidades únicas. Acreditamos que a criança constrói seu conhecimento nas interações, que ela brinca e aprende nas relações com o outro, desta maneira a criança será protagonista em seu processo de aprendizagem.

Os projetos:

Em nossas propostas abordaremos projetos coletivos e permanentes: Jogue Comigo, Panela Panelinha, Conte Outra Vez, Minha Festa, Leia para seu filho: dois corações na mesma sintonia e Pacotinho do Coração .
Os projetos individuais serão desenvolvidos através da escuta das educadoras, do olhar, da fala e curiosidades das crianças que pertencem à turma, com base nos interesses, nos saberes, desejos e aprendizagens que já trazem consigo. Assim traçamos aqui as vivências e objetivos para o ano de 2021.

Vivências:

- Vídeos de ações pedagógicas e de reaproximação
- Roda de conversa
- Cantinhos
- Brincadeiras dirigidas e livres, em ambiente interno e externo
- Músicas, contação de histórias e brincadeiras de faz de conta
- Oficinas com sucatas, desenhos, pinturas e modelagem
- Práticas culinárias
- Momentos de higiene
- Saídas pedagógicas.
- Pesquisas e exploração de diferentes materiais.

Objetivos:

- Aprimorar a autonomia e autocuidado
- Colaborar no desenvolvimento integral da criança, nos aspectos biológicos, cognitivos, afetivos e sociais
- Desenvolver a criatividade e a imaginação
- Colaborar com a coordenação motora fina e grossa, lateralidade através de estímulos, motivação e psicomotricidade
- Conhecer esquema corporal e nomear as partes do corpo
- Ampliar vocabulário
- Trabalhar regras através de jogos e brincadeiras e vocabulário matemático (perto/longe, dentro/fora, maior/menor, mais/menos), velocidade (rápido/devagar, depressa/lento) e temperatura (quente/frio)
- Reconhecer, identificar e nomear letras e números
- Desenvolver raciocínio lógico, concentração e memória
- Sequência e identificação/comparação
- Recorte, colagem e pintura
- Cores primárias, secundárias e formas geométricas
- Cuidado e organização dos espaços.

De acordo com a BNCC, devemos assegurar na Educação Infantil seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, que devem ser garantidos em cada ação proposta às crianças, sejam elas “permanentes” ou da rotina, sejam planejadas a partir de interesses e necessidades.
Os direitos da criança são: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. Serão explorados por meio de projetos desenvolvidos ao longo do ano, tendo como base os Campos de Experiência:

- O eu e o outro e o nós
- Corpo, gestos e movimentos
- Espaços, tempo, quantidades, relações e transformações
- Traços, sons, cores e formas
- Escuta, fala, pensamento e imaginação

Os campos de Experiência serão trabalhados numa perspectiva interdisciplinar de maneira que eles dialoguem o tempo inteiro.

Avaliação:

Ocorrerá ao longo do ano, será realizada de forma constante, cotidiana e progressista, de acordo com o conhecimento adquirido pela criança, por meio de devolutivas e participação. Utilizando instrumentos de registros como: portfólio, relatório individual, avaliação, escuta e observação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Plano de Retomada Retorno Cecom, 2021.
Protocolo Sanitário Municipal, Cad. 6, Capítulo 6,1. Pág. 16.
Resolução SME Nº 003, 20 de Janeiro de 2021.
Orientações para elaboração do Projeto Pedagógico e Planos de Ensino- Educação Especial/2019.
Planos de Ensino/Trabalho Coletivos e Individuais: Diálogos e Apontamentos.
Caderno de Tempos e Espaços.
Princípios Orientadores Para Ação Dos Profissionais Da Educação Infantil Na Pandemia Do Covid-19.
Base Nacional Comum Curricular para a Educação Infantil.

B

Planejamento Específico

Disciplina: Educação Especial

Professor: SEM PROFESSOR ALOCADO

Nesta turma não temos criança publico alvo da educação especial.
Por este motivo não tem professor alocado ´para esta turma.
A

Planejamento Específico

Disciplina: Educação Infantil

Professor: 905001764 - AMANDA DOS SANTOS CORDEIRO

PLANO DE ENSINO 2021

AG 2 Misto

Professora: Amanda C. Cordeiro Fernandes

Auxiliar: Natália Marli da Silva Rodrigues

Auxiliar de apoio: Josiane da Conceição Silva

Características da turma.

O agrupamento II/III Misto, é composto por 26 crianças de 2 a 4anos, sendo 09 meninas e 17 meninos, sendo uma criança com TEA, apenas sete crianças desta turma não frequentava essa U.E.
Devido à pandemia não houve momento de conhecer as crianças para elaborar um plano com as características da turma.
O contato inicial com a turma será com o prontuário de cada crianças, onde teremos algumas informações sobre características das famílias e desenvolvimento individual.
O acolhimento inicial ocorrerá de forma remota, com vídeos enviados pelo aplicativo de mensagens com apresentação da equipe pedagógica, solicitação de vídeo das crianças se apresentando e posteriormente uma reunião via meet com famílias e crianças.
É possível notar que as crianças e famílias são participativas sempre nos dando devolutivas das ações propostas remotamente.
O acolhimento presencial se dará assim que possível visando sempre o bem estar das crianças e adultos envolvidos, com atividades lúdicas e prazerosas respeitando as características da turma, com horário diferenciado na primeira semana de modo a deixar as crianças confortáveis com o novo ambiente.

Propostas para os diversos tempos e espaços educativos

O tempo e espaço será aproveitado visando sempre o brincar e o aprender essa simultaneidade faz com que o planejamento proporcione multiplicidade de experiências e contato com todas as linguagens considerando sempre o tempo da criança.
Parque – Desenvolver propostas que contribuam com o desenvolvimento motor da criança tais como, correr, saltar, escalar, regras, oralidade.
Áreas externas – Desenvolver propostas dirigidas que contribui com desenvolvimento integral das crianças tais como, oralidade, coordenação motora fina e grossa, contação de história, integração com adultos e crianças faz de conta, música, dança, artes.
Espaço Lúdico – Desenvolver propostas que contribui com o desenvolvimento cognitivo e afetivo das crianças com jogos de diferentes modalidades, contação de histórias, contato com livros de diferentes gêneros textuais, fantoches, faz de conta com fantasias, trabalhar regras.
Sala de referencia – Desenvolver propostas que contribua com a organização da turma e momento de fala e escuta com rodas de conversa, organização entrada e saída, cantinhos diversificados.

Refeitório – local das refeições que no decorrer da rotina pode se transformar em diferentes espaços como cabanas, mesas de atividades artísticas, artes no azulejo, cantinhos.

Devido à pandemia e a necessidade do trabalho remoto o ambiente familiar se torna ainda mais importante no processo de aprendizagem, pois é nesse espaço que será proporcionado as crianças novas experiências e aprendizado, utilizando sempre materiais de fácil acesso que as crianças já tenham em casa, além dos enviados pela creche através do pacotinho do coração.
Nas propostas presenciais utilizamos a pedagogia de projetos.
Uma metodologia de trabalho educacional cujo objetivo é organizar a construção dos conhecimentos em torno de metas previamente definidas, de forma coletiva, entre crianças e professores/educadores. O projeto é considerado como um recurso, uma ajuda, uma metodologia de trabalho destinada a dar vida ao conteúdo tornando a educação infantil mais atraente, assim traçamos alguns objetivos para o ano 2021.

- Familiarizar-se com a imagem do próprio corpo
- Explorar as possibilidades de gestos e ritmos corporais para expressar-se nas brincadeiras e nas demais situações de interação;
- Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência.
- Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo.
- Explorar e utilizar movimentos de preensão, encaixe, lançamento para o uso de objetos diversos.
- Colaborar com o vocabulário.
- Trabalhar regras de jogos e brincadeiras.
- Desenvolver a autonomia.
- Identificar e nomear diferentes objetos.
- Colaborar no desenvolvimento integral da criança nos aspectos biológicos, cognitivo, afetivo e social.
- Fortalecer o vínculo afetivo entre o grupo.
- Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.
- Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.
- Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de músicas.
- Identificar o próprio nome e dos colegas.
- Desfralde

Neste ano quero que minha turma alcance os objetivos traçados no PP tendo contato com atividades lúdicas que favoreçam esse aprendizado, presencial e remotamente, e possibilite contato com diferentes materiais e espaços. Que sejam felizes no dia a dia sentindo parte do processo. Que mesmo diante de um período pandêmico eles vivenciam momentos e experiências que realmente faça parte do seu cotidiano e com a professora de educação especial, traçar juntas caminhos para que a criança público alvo da educação especial seja aceita e incluída pela turma, criar parceria com as famílias para que assim essas crianças estejam sempre envolvidas no desenvolvimento das propostas pedagógicas.

Avaliação e registro

A avaliação será usada como instrumento para a equipe refletir e replanejar ações para atingir os objetivos traçados, também será recurso para apontamentos de avanços e dificuldades das crianças.

- Utilizaremos várias técnicas para que as crianças possam avaliar o projeto tais como: registro de suas atividades, colocações na roda de conversa, participação e produção.
- Vídeos e fotos com devolutivas das famílias utilizados para reflexão e reestruturação das práticas.
- Ocorrerá durante todo processo, a partir da observação direta das atitudes das crianças no seu cotidiano, do interesse e da participação em grupo.
- Registraremos o que deu certo e o que não deu comportamento das crianças durante o desenvolvimento das atividades, avanços e dificuldades.
- Relatório da trajetória educacional, portfólios e caderno de registro.

Vivencias curriculares planejadas para a turma incluindo propostas para seu desenvolvimento.

Desenvolvemos em nossa U.E projetos coletivos.
São eles:

- Conte outra vez
- Panela panelinha
- Jogue comigo em casa
- Minha festa
- Pacotinho do Coração
- Leia para mim: Dois corações em sintonias

Com os objetivos de:

- Proporcionar integração entre família e educação infantil, estreitando os laços afetivos e familiares.
- Conscientizar a criança desde cedo quanto a importância de uma alimentação saudável, nutritiva e balanceada.
- Enriquecer as experiências infantis,desenvolvendo diversas formas de linguagens.
- Comemorar coletivamente o aniversário das crianças e dos funcionários, de forma remota, contribuir com a autoestima das crianças.

Considerando o período pandêmico iremos realizar ações presencial e remotamente atendendo as orientações da secretaria municipal de educação. As atividades

são escolhidas através das observações feitas no dia a dia das crianças, o que elas gostam de fazer, que história elas se encantaram, as dificuldades apresentadas, ou seja, ouvindo sempre os desejos e opiniões da turma, respeitando sua realidade e saberes.

Projetos (Pedagogia de Projetos)

Os projetos da turma são desenvolvidos de acordo com interesse das crianças.
Utilizaremos o método dos cantinhos quando for possível o retorno presencial seguindo sempre as orientações dos protocolos de retomada oferecendo uma variedade de atividades para escolher. Com a mesma importância: tatear/ experimentar; estabelecer relações; respeitar e Valorizar as evoluções das suas produções.
As atividades do projeto são direcionadas para o lúdico, através das múltiplas linguagens

- Contação de histórias.
- Leitura de livros e outros portadores de texto
- Reconhecer e identificar seu nome e dos colegas.
- História de diferentes gêneros: poesia, contos, história em quadrinho, etc.
- Coordenação motora fina
- Coordenação motora Grossa
- Corpo e movimento sensações
- Lateralidade
- Força, velocidade resistência e flexibilidade
- Brincadeira no espaço interno e externo
- Atividades lúdicas
- Corpo humano: identificar e nomear suas partes
- Dançar de diferentes maneiras, respeitando ritmos e cadencias variada
- Arte com sucata
- Ateliês ou oficinas de desenhos, pinturas e modelagem
- Culinária
- Recorte em diferentes situações
- Dobrar e desdobrar papéis de diferentes formas, tamanho e textura.
- Despedida da chupeta
- Desfralde
- Construções utilizando sucatas
- Roda de música e de conversa
- Higiene
- Organização e cuidado com o espaço
- Meio ambiente e conservação
- Brincar livre e dirigido

: preciso estar firmes e unidos em tempos de provações.

(Filme O discurso do rei)

Referências bibliográficas

RESOLUÇÃO SME Nº 003, DE 20 DE JANEIRO DE 2021http://www.campinas.sp.gov.br/uploads/pdf/1509743171.pdf
Princípios orientadores para a atuação dos profissionais dos CEIs durante o isolamento social devido à Covid-19
Planos de Ensino/ Trabalho coletivos e individuais: diálogos e apontamento
CADERNO CURRICULAR TEMÁTICO EDUCAÇÃO BÁSICA: AÇÕES EDUCACIONAIS EM MOVIMENTO.ESPAÇOS E TEMPOS NA EDUCAÇÃO DAS CRIANÇAS.
https://drive.google.com/file/d/0B4lCfVuMNqnsMHkxWlNVVmhIajA/view
Diretrizes Nacionais – DCNEIs:
http://agendaprimeirainfancia.org.br/arquivos/diretrizescurriculares_2012.pdf
Diretrizes Municipais:
http://campinas.sp.gov.br/arquivos/educacao/04_diretrizes_infantil.pdf
Base Nacional Comum Curricular
http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/#infantil

A

Planejamento Específico

Disciplina: Educação Especial

Professor: 905001874 - ADRIANA MARIA DOS SANTOS

PLANO DE ENSINO 2021

PÚBLICO ALVO: EDUCAÇÃO ESPECIAL

AGRUPAMENTOS: II/III

Professora: Adriana Maria dos Santos

A turma é composta por 26 crianças de 2 a 4 anos, sendo 09 meninas e 17 meninos, possuí uma criança com laudo CID10-F84 (Transtorno do Espectro Autista)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB9. 394/96), estabelece o direito de todos à educação, sendo o dever do Estado e da família promove-la, conforme destaca o Art.2º sobre os princípios de educação, nacional (LDB BRASIL: 1996).

N.T já estava matriculado na U.E em 2020, onde tive a oportunidade de conhecê-lo, porém ainda não tinha laudo. Durante os primeiros meses com atividades presenciais a mãe sempre nos manteve informados sobre o andamento da investigação para o possível laudo, que foi concluído no segundo semestre.

O contato inicial será através do prontuário da criança e ligação telefônica, onde obteremos algumas informações, e também realizaremos contato com a equipe medica onde foi realizada a investigação e laudo da criança, a fim de colhermos maiores detalhes.

O acolhimento presencial se dará assim que possível visando o bem estar da criança com atividades lúdicas e prazerosas respeitando seu tempo e oferecendo horários diferenciados para que a criança possa se adaptar novamente a rotina escolar, sentindo-se segura e confortável com os adultos, grupo de crianças e ambiente.

Já pensando neste possível retorno, iniciaremos através da ferramenta Whatsapp, contato com a família e criança, buscando fortalecer vínculos afetivos, com propostas lúdicas para mantermos o contato com a criança, evitando estranhamentos quando ocorrer o retorno presencial.

N.T ainda faz uso de fralda, apresenta dificuldades para se expressar verbalmente, demonstra insegurança motora para caminhar e realizar alguns movimentos, necessita de ajuda para alimentar-se.

Já se reconhece no grupo, atende pelo nome (após várias insistências), gosta de estar junto com outras crianças, porém ainda seletivo para interagir e brincar junto. Pensando em suas características e necessidades traço alguns objetivos.

Objetivos:

- Estimular o uso da linguagem, comunicação, afetividade e socialização;
- Proporcionar momentos para desenvolver autonomia
- Promover atividades para auxiliar o desenvolvimento da coordenação motora.
- Fortalecer vínculos com a professora e grupo de amigos.
- Auxiliar no desfralde.
- Proporcionar vivencia em grupos, auxiliar no trabalho de interação e a comunicação.

Ações com a criança:

Conforme relatado, tive pouco contato com N.T, buscarei primeiramente construir vínculos afetivos, conhecer suas preferências, estereotipias e momentos de crises, para assim iniciar um trabalho e auxiliar na inclusão e desenvolvimento da criança.

- Falar com tom de voz demonstrando calma e tentar contato visual
- Iniciar pequenos toques, oferecendo minha mão para cumprimentá-lo.
- Chamá-lo sempre pelo nome e próximo a ele.
- Oferecer ajuda para outras crianças para que ele possa ver e também aceitar minha presença.
- Promover situações em que ele possa atuar como ajudante da turma.

- Promover momentos em que tenha que usar a linguagem.
- Estar presente nos momentos de troca de fraldas.
- Confeccionar com ele um quadro de rotina e sempre antecipar o que vamos fazer, evitando desencadeamento de crises.
- Incentivar a linguagem no lugar ao invés de atitudes agressivas.
- Estar junto nos momentos de muito barulho, luzes coloridas, visita a lugares estranhos e eventos, sempre demonstrando tranquilidade e apoio.
- Ser firme e impor limites
- Proporcionar momentos de aceitação e partilhas com outras crianças.

Ressalto que é característico da criança autista se agitar muito ou sentir pânico em momentos de muito barulho, poluição visual, luzes, lugares diferentes e mudanças na rotina, por isso sempre teremos um plano B para que N.T sinta-se acolhido e seguro, sempre que necessário sairemos do ambiente, da turma para uma proposta mais calma até que a criança se sinta confortável para retornar ao grupo.

Ações junto ao professor:

Com a professora da sala, traçaremos as ações que irão nortear o trabalho para que ocorra a inclusão da melhor maneira possível, elencando formas de adaptações e mudanças de ações na realização das atividades, caso a criança não consiga realizá-la ou sinta-se incomodada com a movimentação do grupo.

Planejaremos ações semanalmente nas reuniões pedagógicas, refletindo sobre como contribuir com o desenvolvimento da criança e do grupo.

- Adaptar materiais necessários para que a criança consiga participar de todas as propostas
- Refletir sobre as características da criança autista e como podemos contribuir com seu desenvolvimento.
- Propor ações a serem realizadas nos momentos em que eu não estiver presente. ex: antecipar tudo usando a rotina de imagens.
- Trocas de informações entre os pares, buscando sempre falar a mesma língua com a criança.
- Orientar o desenvolvimento de um trabalho tranqüilo sem preferenciais ou diferenças com a criança.
- Planejar ações envolvendo a criança como mediadora.
- Fazer registros sobre seu desenvolvimento e refletir juntas sobre possíveis novas ações pedagógicas.
- Planejar juntas a organização da sala evitando poluição visual.
- Orientar e acompanhar a família dando dicas de como auxiliar o desenvolvimento da criança.

Intervenção com a turma:

A criança autista não apresenta características físicas para que o outro possa perceber alguma diferença, porém é característico que a criança demonstre algumas atitudes como crises nervosas, estereotipias, ecolalias, resistência em aceitar o outro e compartilhar. É neste sentido que iremos iniciar um trabalho de inclusão com a turma, mostrando ao grupo que cada pessoa tem suas características e que mesmo assim podemos viver juntos e viver bem.

Utilizaremos momentos com histórias para valorizar as individualidades de cada um, fortalecendo a ideia de sempre aceitar o outro.

- Proporcionar momentos de protagonismo da criança na ação das propostas pedagógicas.
- Proporcionar momentos de integração com diferentes grupos
- Incentivar laços de amizade entre as crianças
- Conversar com as crianças sobre sensibilidade auditiva do amigo e que podemos conversar com tom de voz mais baixo.
- Promover roda de conversa sobre o que tenho medo, o que eu não gosto ou gosto.

Ações complementares para o desenvolvimento do trabalho:

- Estreitar laços de amizade e diálogo com a família
- Auxiliar a equipe escolar a compreender mais sobre o autismo promovendo discussão e leitura sobre Autismo para aprimoramento das praticas de ensino.

- Estabelecer contato com equipes multidisciplinares.
- Participar de reuniões de formação da SME - Instituições colaboradoras de Educação Especial.
- Ter acesso as informações do prontuário, medicação e tratamentos com equipes multidisciplinares, (PUC-Campinas, APAE Campinas).
- Realizar registro de Ata das reuniões das famílias e profissionais da U.E.
- Realizar registro de Ata sobre ligação por telefone sobre o tratamento com os especialistas multidisciplinares: fonoaudiólogo, terapeuta ocupacional, psicóloga, pediatra etc. Na qual a criança realiza acompanhamentos com pareceres atualizados dos atendimentos.
- Compartilhamento e fala sobre as crianças do público alvo de E.E nas reuniões de equipe da unidade escolar.

Metodologia:

A proposta pedagógica do Cecom é a Pedagogia de Projetos, onde as crianças aprendem com suas vivencias, sendo protagonista da sua formação, na relação com o outro, participando tomando atitudes, onde as educadoras serão mediadoras no processo educativo.

Pensando nisso a metodologia acontecerá por meio de flexibilizações e adaptações das atividades (quando necessárias) e recursos e materiais previamente planejados com as equipes, bem como, a forma de mediação sistemática para as aprendizagens e a busca da interação nos espaços educacionais.

Recursos físicos e materiais:

- Espaço lúdico, sala e demais espaços educacionais;
- Confecção de materiais adaptados, fichas ilustrativas;
- Confecção Quadro de rotina (fotos da criança);
- Jogos encaixe (madeira);
- Brinquedos sensoriais;
- Experimento sobre sustentação do corpo;
- Circuito motor (bambolê, corda);
- Massinha de modelar, argila;
- Tinta guache;
- Pinos pedagógicos;
- Bola (sensoriais);
- Jogos educativos (memória);
- Blocos educativos;
- Pescaria;
- Legos;
- Livros (sensoriais e audiovisuais).

Princípios e instrumentos de avaliação:

A avaliação será contínua, baseada em pareceres pedagógicos, registros da professora da sala (equipe), vídeos, fotos e portfólios dos demais especialistas multidisciplinares. Farei anotações diárias no caderno de registro e ao longo do ano e serão pautadas nas observações com o propósito de compreender o processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança, procurando identificar as principais dificuldades apresentadas e assim facilitar o processo de intervenção pedagógica para alcançar o objetivo esperado.

Referências Bibliográficas:

Constituição Federal 1998, Art.208 (LDBEN9394/96).
Caderno Curricular Temático-Espacos e tempos na Educação das crianças.
Carta de princípios SME.
Lei Brasileira de Inclusão.
Lei de Diretrizes e Base da Educação Art.2 (LDB BRASIL: 1996).

• Plano de acompanhamento dos indicadores internos e externos da aprendizagem

Plano de Acompanhamento dos indicadores internos e externos da aprendizagem:

Objetivo: O objetivo do Plano é envolver a equipe na reflexão e acompanhamento do resultado das ações didático pedagógicas propostas e as aprendizagens adquiridas.

Como será avaliado?
Será avaliado durante as reuniões de avaliação Institucional- RPAIs realizadas nos meses de junho e dezembro com a participação de toda equipe Educativa

Ferramentas:

Reflexões em relação a pratica pedagógica
Avaliação do proposto x realizado
Propostas para melhoria das ações

Avaliação do ambiente educativo
Dinâmicas reflexivas e de integração

Preenchimento de questionário auto avaliativo realizado por toda equipe individualmente
Durante as Avaliações realizadas com as famílias:ü Preenchimento de questionário avaliativo
Reuniões semestrais
Posts das redes sociais
Através de Relatório Semestral escrito pelos Professores sobre as aprendizagens adquiridas pelas crianças

Cronograma:
Elaboração - janeiro e fevereiro
Execução Fevereiro a dezembro

Responsáveis: Professoras, auxiliares de desenvolvimento infantil e equipe gestora.

• Plano de trabalho da Equipe Gestora que deverá apresentar as ações da gestão para o cumprimento das metas estabelecidas no plano de trabalho da UE

Plano de Trabalho da Equipe Gestora que deverá apresentar as ações da gestão para o cumprimento das metas estabelecidas no plano de trabalho da UE:

Introdução:
A função da Equipe Gestora é muito importante para que o *Projeto Pedagógico seja executado alcançando as metas propostas. Cabe a ela: administrar* o conjunto de recursos da escola de forma a criar um ambiente educativo, garantindo o bem-estar, assegurando o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças, oportunizando e garantindo a participação da comunidade e da família das crianças atendidas de forma democrática e transparente.
A Gestão deve procurar adotar posturas condizentes com os princípios expressos na proposta pedagógica. A elaboração, a implementação, o acompanhamento e a avaliação do Plano de Trabalho segue o princípio de participação, compromisso, contextualização, intencionalidade, consistência, coerência, dinamismo e organização.
A Equipe Gestora procura atuar em estreita consonância com a Equipe de Profissionais, Direção da Mantenedora, Famílias e representantes da Comunidade no sentido de garantir a realização de um trabalho de qualidade para as crianças que frequentam a U.E.
A Equipe Gestora CECOM é composta por uma Diretora Educacional, uma Orientadora Pedagógica e conta com o apoio de uma Auxiliar Administrativa.
O trabalho da Equipe Gestora se dá de forma compartilhada e participativa mesmo que cada profissional tenha sua função definida e clara, há uma comunicação, um partilhar de dúvidas, troca de sugestões e definições conjuntas das ações a serem realizadas.
Sistematicamente a Equipe se reúne planejando, discutindo e fortalecendo as propostas a serem executadas a partir do Plano Anual.

Objetivos:
Planejar ações para alcance de metas, acompanhamento do trabalho realizado, organização das ações e para garatir a execução do Planejado pelo PP.

Plano Diretora Educacional

- Elaborar o Projeto Pedagógico Anual em conjunto com a Equipe;
- Realizar a Avaliação Institucional semestralmente,
- Realizar Reuniões semestrais com toda Equipe para avaliação e planejamento;
- Acompanhar a execução do Projeto Pedagógico anual;
- Proporcionar Capacitações e Formação Continuada para toda Equipe;
- Coordenar as atividades Administrativas e Pedagógicas;
- Realizar Reuniões com a Diretoria da Instituição sempre que necessário, propondo ações e garantindo a execução do Projeto Sócio Pedagógico;
- Viabilizando parcerias e articulações com a Rede Inter setorial e comunidade
- Publicitar o trabalho desenvolvido nas redes sociais. (Blog, Facebook e Instagram)
- Proporcionar um ambiente organizado facilitador da execução do Projeto;
- Buscar parcerias para a realização das atividades;

- Planejar e executar atividades administrativas e de informática em conformidade com as rotinas de trabalho da unidade;
- Realizar atendimento à população e famílias das crianças (recepção, contato telefônico e orientações);
- Participar de reuniões da SME e CEASA;
- Prestar informações gerais sobre a unidade;
- Efetivar Matrículas e Rematrículas das crianças;
- Zelar pelo andamento geral da Unidade;
- Realizar Processo Seletivo de RH;
- Realizar feedback da Equipe toda;

Plano Orientadora Pedagógica

- Acompanhar e orientar o Planejamento semanal;
- Observar as crianças e seu desenvolvimento;
- Oferecer apoio as ações pedagógicas;
- Participar da elaboração do planejamento da Instituição;
- Participar de encontros de formação continuada;
- Realizar Reuniões Pedagógicas Semanais de Formação com Equipe Pedagógica, duração de 2h;
- Atender famílias e proporcionais escuta e reuniões caso necessário;
- Acompanhar a avaliação das aprendizagens adquiridas feita pelos Educadores;
- Controle e organização do material pedagógico;

Plano de ações compartilhadas:

- Acompanhar as atividades realizadas com as crianças;
- Acompanhar a rotina da Creche;
- Realizar Reuniões Pedagógicas semanais com Equipe Pedagógica, duração de 2h;
- Proporcionar um ambiente organizado facilitador da execução do Projeto;
- Avaliar as ações realizadas e sugerir mudanças;
- Garantir que seja respeitado o direito da criança como ser em desenvolvimento;
- Implementação Processual da participação das famílias em diversas atividades da U.E, na organização de Festas e Eventos;
- Organizar Festas e Eventos para as famílias com o objetivo de criar vínculos e fortalecer a parceria Família e Escola;
- Durante a pandemia propiciar ações com o objetivo de manutenção e fortalecimento de vínculos;
- Organizar Passeios e atividades culturais para as crianças e Equipe;
- Realizar Reuniões individuais com famílias;
- Realizar atividades para arrecadação de recursos financeiros;
- Alimentar o Sistema INTEGRE e SED com informações solicitadas pela SME;
- Realizar atendimento à população e famílias das crianças (recepção, contato telefônico e orientações);
- Manter o whatsapp da instituição ativo;
- Manter o grupo de famílias informado através do whatsasp;
- Participar de reuniões da SME e CEASA;
- Prestar informações gerais sobre a unidade;
- Efetivar Matrículas e Rematrículas das crianças;
- Zelar pelo andamento geral da Unidade;
- Realizar feedback da Equipe toda;
- Controle e organização do material pedagógico;

- Referenciar e acompanhar crianças com deficiência ou problemas de saúde para diagnóstico.

Propostas para acompanhamento das metas:
1 - Aquisição de livros
organização do material utilizado para os projetos: Leia comigo em casa
proposta de formação da equipe sobre o tema : Formando Leitores
empréstimo de livros e motivação para a participação das familias
2 - Atualização do contato das famílias
agendamento de busca ativa
comunicação com as famílias pelos grupos de WhatsApp e telefone
reunião com equipe para definir a busca ativa
analise da participação das famílias nas ações remotas

Como será avaliado?

O Plano será avaliado pelos dirigentes da Instituição, pela SME, pela Equipe e também pela auto avaliação da gestão.

Cronograma:
Janeiro e fevereiro: Elaboração do Plano
junho - avaliação
agosto - readequação
dezembro - nova avaliação.

• Planos de trabalho da organização dos espaços educativos e dos tempos pedagógicos

Planos de Trabalho da organização dos espaços educativos e dos tempos pedagógicos:

Introdução:
Para efetivação e execução da proposta pedagógica CECOM, os espaços e tempos são organizados para que a criança possa se deslocar e se movimentar de forma ampla propiciando
diversidade de ambientes e tempos pedagógicos.
As rotinas são elaboradas anualmente ajustando-se as necessidades e especificidades de cada agrupamento, pensando no tempo de permanência da criança na escola.
Para 2021 um Plano de retomada foi elaborado caso haja retorno presencial e ainda em Pandemia COVID 19. O plano pressupõe atendimento aso protocolos estabelecidos e evitar aglomeração. Portanto adequações serão feitas com o objetivo de oferecer segurança e possibilidades de aprendizagem e integração.

Objetivo:
- Organizar de forma adequada os espaços para atender as necessidades das crianças e famílias atendidas pela escola.
- Possibilitar movimento das crianças pelos espaços de forma organizada
- Otimização dos espaços para melhora aproveitamento pedagógico

Descrição dos espaços:

1 - Salas de referência:
As 4 salas de referência realizam: Acolhimento das crianças na entrada, roda de conversa, Contação de histórias , roda de despedida e horário de sono nas salas do AG2 e atividades pedagógicas em dias de chuva ou muito frio.
Enquanto durar a pandemia ,considerando os protocolos da saúde e plano de retomada CECOM, faremos acolhimentos e rodas de conversa em ambiente externos da U.E.

2 – Área Externa 1
Nesta área externa, que fica na entrada da unidade são realizadas: Brincadeiras recreativas livres e dirigidas,

contação de histórias, realização de festas, desenhos na lousa, cantinhos pedagógicos, reunião de pais, atividades de dança e expressão corporal e planejamentos diversos.

Nesse espaço inauguramos em 2019 uma casinha de Faz de Conta equipada com moveis e briqneudos.

3 - Refeitório 1

O refeitório 1, fica na casa 1 e além de ser espaço de refeições é também espaço para: Cantinhos com jogos pedagógicos, brincadeiras de faz de conta, reunião de pais, culinárias.

Considerando uma possível retomada ás atividades presenciais e em Cumprindo as normas de segurança e saúde descritas nos protocolos e comunicados SME, os refeitórios ganharam placas com avisos sobre o distanciamento e sinalizações em mesas e bancos, com imagens representativas para melhor compreensão das crianças.

Neste espaço há também o cantinho de serviço com tanque, máquina de lavar e armário.

4 - Parque

O parque, que é todo de areia e brinquedos de madeira, fica na casa 1 e é espaço para diversidade de propostas: Atividades livres, atividades dirigidas, contação de histórias, piquenique, brincadeiras na rede. Brincadeiras com brinquedos não estruturados.
Neste espaço foi feita em 2020 a pintura artística nos muros.
Para 2021 todos os brinquedos foram sinalizados com placas de imagens sobre o distanciamento. Preferencialmente utilizaremos apenas este espaço para brincadeiras monitoradas, evitando a utilização dos brinquedos até que se normalize a situação da pandemia.

5 - Refeitório 2

O refeitório 2, fica na casa 2 e além de ser espaço para as refeições é também espaço para: cantinhos pedagógicos, ateliê de artes com pintura no azulejo, festas e culinárias.

Este 2020 foram instaladas torneiras automáticas nos bebedouros a fim de evitar o desperdício de água. O ambiente também recebeu todas as sinalizações necessárias assim como no refeitório 1.

6 - Área externa 2

A área externa 2, fica na casa 2 em frente as salas dos AG3. Neste espaço são planejadas diversas propostas pedagógicas: Brincadeiras livres e dirigidas, festas, cantinhos pedagógicos, contação de histórias , atividades de dança e expressão e brincadeiras com água.

Para garantir a segurança das crianças durante as brincadeiras de água, o espaço foi reformado e ganhou a instalação de piso emborrachado.

7 -Espaço Lúdico

Área externa na casa 2 em frente a sala lúdica, espaço destinado para brincar, coberto com sombreador, grama sintética , gira gira, brinquedo multiplay e pintura artística. Neste espaço também acontecem atividades dirigidas, contação de histórias, escovação de dentes, brincadeiras livres.

8- Aquaplay. Espaço reformado em 2020 reservado para brincadeiras com água, composto por pintura artística, piso emborrachado, brinquedos interativos e encanação tipo "chafariz". Neste espaço desenvolve-se diferentes propostas como: Banhos em dias quentes, experiências com água, barro, tinta, gelo, banhos de bonecas, brincadeiras de lavar roupas e pintura maluca corporal.

Avaliação:

O plano de organização dos espaços é constantemente avaliado, realizado reformas a partir dessa avaliação e alterações nas rotinas e organização para o uso dos espaços.

• Planos de trabalho entre pares

Planos de Trabalho entre pares: a) Professores; e b) Monitores;

Introdução:

A organização pedagógica entre os pares se dá durante a reunião de formação que acontece toda segunda-feira das 16h30 às 18h30 com a presença da Equipe Pedagógica (Auxiliares e Professoras) e Gestão.
A Equipe se reúne tanto coletivamente como em pares (professores e auxiliares de cada turma) de acordo com a necessidade e planejamento.
A Reunião de Formação é planejada pela Equipe gestora priorizando informações pertinentes à rotina, assuntos relacionados ao planejamento, estudo de temas diversificados, atividades culturais e de integração e formação oferecida por parceiros.
Durante a pandemia, a equipe esteve em home office mas manteve vários momentos de trabalho ente pares. Reuniões para planejamento, reuniões com as famílias

A Equipe participa da elaboração deste plano durante a RPAI e nas rodas de conversa nas reuniões semanais.
O objetivo do trabalho entre pares é fortalecer a pratica pedagógica , integrar a equipe e propiciar formação continuada .

A Avaliação do Plano é realizada pela equipe gestora a partir do trabalho desenvolvido pela equipe, pela integração identificada e pelos resultados alcançados pela equipe.

O Plano do trabalho entre pares é elaborado no inicio das atividades escolares e avaliado semestralmente.

• Plano de formação continuada dos profissionais da UE

As ações formativas visam a qualificação dos profissionais, possibilitando reflexão, mudanças de posturas, aquisição de conhecimentos sobre as especificidades educacionais e de cada área de trabalho, a articulação entre a teoria e a prática, a revisão da prática pedagógica e fundamento da ação, portanto são prioridades na gestão da Unidade Escolar.
Para 2021, seguindo as orientações da SME, as formações se darão de forma remota através das plataformas digitais de parceiros, organizações educacionais que conversam com a nossa prática e reuniões de formação pedagógica semanal .
Propostas para a formação continuada 2021:•

- Curso – A documentação pedagógica , o livro da vida e o portfólio como instrumento de avaliação.
- Formação para professores e auxiliares – SME
- Debate sobre filmes que conversam com a prática e com a valorização da infância nas RPS.
- Estudo do livro – Projetos pedagógicos na educação infantil – Maria Carmen Barbosa.
- Revisitação das diretrizes curriculares para educação infantil – com roda de conversa.
- Clube do livro – compartilhando e socializando leituras.
- Estudo sobre as novas possibilidades para a educação – Ensino remoto/ hibrido.
- Participação no seminário das organizações conveniadas SME.

• Plano de infraestrutura da UE

O CECOM desenvolve suas propostas em duas casas adaptadas, conforme já descrito no eixo II, ítem IV. Diante dessa condição há inúmeras demandas em relação a estrutura física de nossa Unidade Educativa.
Com o objetivo de aperfeiçoar cada espaço, tornando-o mais aconchegante e educativo possível para as crianças, planejamos constantes reformas e mudanças.
Dentro do que é possível, somamos esforços em conjunto com parceiros e amigos da sociedade civil para realizar melhorias no espaço.
Em 2020 pudemos usar a verba para manutenção e reforma dos espaços o que garantiu modificar os ambientes para receber as crianças com mais qualidade e segurança.
Em 2021 buscamos parceiros para a compra de mobiliário e utensílios domésticos que não podem ser adquirido com recursos da parceria com o poder público.

• Plano de recursos humanos da UE

Para 2021a proposta é manter o quadro de 2020
Quadro total de colaboradores para 2021: 18 funcionários.
5 Professoras, 6 Auxiliares, 2 Funcionários de Serviços Gerais, 2 de Cozinha, 1 Auxiliar Administrativo,1 Orientadora Pedagógica e 1 Diretora Educacional.

• Plano financeiro com previsão de investimentos para a formação dos profissionais, aquisições e manutenção

ASSOCIAÇÃO FRANCISCANA DE ASSISTENCIA SOCIAL SÃO JOSÉ

Nome da Instituição:	CECOM - CENTRO EDUCACIONAL CORAÇÃO DE MARIA
CNPJ:	72.303.589/0014-22
Nome do Presidente:	SALETE BOLZAN

Periodo do ajuste			Período total ajustado		
	Início:	01/02/2021		Meses	12
	Fim:	31/01/2022		Dias	0

Valor a Ser Planejado 786.000,00 Valor a ser repassado no ano de : 786.000,00

	AGRUPAMENTO	PERÍODO DE ATENDIMENTO	QUANTIDADE PROPOSTA DE ATENDIMENTO	VALOR REFERENCIA (R$)	VALOR ANUAL
QUANTIDADE PROPOSTA DE ATENDIMENTO	Agrupamento I	Integral	0		0,00
	Agrupamento II	Integral	31	1.000,00	372.000,00
	Agrupamento III	Integral	69	500,00	414.000,00
	Agrupamento III	Parcial	0		0,00
TOTAL DA VERBA SME PARA MINHA INSTITUIÇÃO			100		786.000,00

DETALHAMENTO DO PLANO DE APLICAÇÃO

Código (Ações)	Natureza da Despesas	Categoria da Despesa	Valor Anual (R$)	%
01	Recursos Humanos	(1.1) HOLERITH	437.543,99	55,67%
		(1.2) FÉRIAS	48.901,41	6,22%
		(1.3) VERBAS RESCISÓRIAS		0,00%
		(1.4) BENEFÍCIOS	46.037,64	5,86%
		(1.5) EXAMES/PCMSO/PPRA	3.859,92	0,49%
		TOTAL DESPESAS COM PESSOAL (transportar da planilha 1)	536.342,96	68,24%
02	Despesas com encargos trabalhistas e	(2.1) ENCARGOS TRAB/PREV/SOC/OUTR	103.532,13	13,17%
		TOTAL DESPESAS COM PESSOAL + RECISÃO	103.532,13	13,17%
3		(3.1) LIVROS PEDAGÓGICOS	5.000,00	0,64%
		(3.2) BRINQUEDOS PEDAGÓGICOS	15.000,00	1,91%
		(3.3) MATERIAL PEDAGÓGICO	10.000,00	1,27%
		(3.4) MATERIAL ESPORTIVO		0,00%
		(3.5) MATERIAL DE INFORMÁTICA	2.000,00	0,25%
		(3.6) MATERIAL DE HIGIENE E LIMPEZA	35.000,00	4,45%
		(3.7) MATERIAL DE CAMA, MESA, BANHO E CORTINA	3.500,00	0,45%
		(3.8) UTENSÍLIO DE COZINHA	6.124,91	0,78%
		(3.9) EQUIP DE PROTEÇÃO - E.P.I.	2.000,00	0,25%
		TOTAL DESPESAS COM MATERIAIS	78.624,91	10,00%
4	DESPESAS COM Serviços e Outros	(4.1) SERVIÇOS PRESTADOS	25.000,00	3,18%
		(4.2) ATIVIDADES EDUCATIVAS	20.000,00	2,54%
		(4.3) REPASSE DE ENCARGOS DE SERVIÇOS DE TERCEIROS	1.500,00	0,19%
		TOTAL DEMAIS DESPESAS INCLUIDAS ERAM CUSTEADAS PELA OSC	46.500,00	5,92%
6	DESPESAS COM Serviços e Outros	6.2 - MÃO DE OBRA MANUTENÇÃO HIDRÁULICA	2.000,00	0,25%
		6.1.1 - MATERIAL DE MANUTENÇÃO ELÉTRICA		0,00%
		6.2.1 - MATERIAL DE MANUTENÇÃO HIDRÁULICA		0,00%
		6.3.1 MATERIAL MANUTENÇAO PREDIAL E PINTUIRA		0,00%
		6.5- MÃO DE OBRA MANUTENÇÃO MOBILIÁRIA	10.000,00	1,27%
		6.5.1 - MATERIAL MANUTENÇÃO MOBILIÁRIO		0,00%
		6.6.1 - MATERIAL MANUTENÇÃO BRINNQUEDOS	5.000,00	0,64%
		6.7.1 - MATERIAL MANUTENÇÃO INFORMÁTICA	2.000,00	0,25%
		6.9.1 - MATERIAL MANUTENÇÃO ELETRODOMÉSTICO	2.000,00	0,25%
		TOTAL DEMAIS DESPESAS INCLUIDAS ERAM CUSTEADAS PELA OSC	21.000,00	2,67%
	TOTAL DAS DESPESAS COM EDUCAÇÃO		786.000,00	100,00%
RESULTADO DO CONVÊNIO EDUCAÇÃO : VERBA MENOS DESPESAS			0,00	

Campinas, 15 de setembro de 2020

Salete Bolzam
Diretora Presidente

Voltar